



Chân trời sáng tạo

BẢN 2

ĐINH THỊ KIM THOA (Tổng Chủ biên)
PHẠM THUYỀN LIÊM – LẠI THỊ YẾN NGỌC (đồng Chủ biên)
VŨ PHƯƠNG LIÊN – NGUYỄN THỊ THANH LOAN
LÊ HOÀI THU – TRẦN THỊ QUỲNH TRANG

HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM



NHÀ XUẤT BẢN GIÁO DỤC VIỆT NAM



Sách giáo khoa được thẩm định bởi Hội đồng quốc gia thẩm định sách giáo khoa lớp 4
(theo Quyết định số 1908/QĐ-BGDĐT ngày 11 tháng 7 năm 2022
của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo)



ĐINH THỊ KIM THOA (Tổng Chủ biên)
PHẠM THUYỀN LIÊM – LẠI THỊ YẾN NGỌC (đồng Chủ biên)
VŨ PHƯƠNG LIÊN – NGUYỄN THỊ THANH LOAN
LÊ HOÀI THU – TRẦN THỊ QUỲNH TRANG

HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM

4

Chân trời sáng tạo

NHÀ XUẤT BẢN GIÁO DỤC VIỆT NAM

CÁC KÍ HIỆU DÙNG TRONG SÁCH



SINH HOẠT DƯỚI CỜ



HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ



SINH HOẠT LỚP



HOẠT ĐỘNG KẾT NỐI



ĐÁNH GIÁ

*Hãy bảo quản, giữ gìn sách giáo khoa để dành tặng
các em học sinh lớp sau!*

LỜI NÓI ĐẦU

Xin chào đón các em học sinh lớp 4 đến với Hoạt động trải nghiệm!

Cuốn sách **Hoạt động trải nghiệm 4 – Bản 2** bộ sách **Chân trời sáng tạo** giúp các em hình thành và phát triển các phẩm chất, năng lực theo Chương trình Giáo dục phổ thông.

Nội dung của cuốn sách được biên soạn theo các chủ đề về phát triển bản thân; phát triển các mối quan hệ gia đình, nhà trường, cộng đồng; bảo tồn cảnh quan thiên nhiên, bảo vệ môi trường và hướng nghiệp.

Mỗi chủ đề được thực hiện thông qua ba loại hình hoạt động cơ bản:

– **Sinh hoạt dưới cờ:** Các em tham gia vào nhiều hoạt động tập thể khác nhau cùng học sinh toàn trường để rèn luyện và củng cố các kĩ năng liên quan đến chủ đề giáo dục.

– **Hoạt động giáo dục theo chủ đề:** Các em chia sẻ những điều đã biết, rèn luyện kĩ năng, hình thành thái độ theo mục tiêu các chủ đề và vận dụng những điều đã học để giải quyết các tình huống trong cuộc sống.

– **Sinh hoạt lớp:** Các em tham gia các hoạt động sinh hoạt khác nhau để rèn luyện và củng cố các kĩ năng liên quan đến chủ đề giáo dục.

Bên cạnh những loại hình trên, các em còn tiếp tục rèn luyện qua các hoạt động bên ngoài nhà trường, tạo nên sự kết nối chặt chẽ giữa nhà trường với gia đình và cộng đồng.

Cuối mỗi chủ đề, các em tự đánh giá mức độ thực hiện nhiệm vụ theo mục tiêu đã đặt ra.

Các em hãy trải nghiệm tích cực, nhiều điều bổ ích sẽ đến. Chúc các em luôn vui vẻ và tự tin.

NHÓM TÁC GIẢ

MỤC LỤC

	Trang		Trang
LỜI NÓI ĐẦU	3	Chủ đề 6: PHÒNG TRÁNH BỊ XÂM HẠI	54
Chủ đề 1: TỰ HÀO VỀ MÌNH	5	Tuần 20	55
Tuần 1	6	Tuần 21	58
Tuần 2	8	Tuần 22	61
Tuần 3	10	Tuần 23	64
Tuần 4	12	Chủ đề 7: RÈN LUYỆN TƯ DUY KHOA HỌC VÀ TỰ LỰC THỰC HIỆN NHIỆM VỤ	68
Chủ đề 2: GẮN KẾT YÊU THƯƠNG TRONG GIA ĐÌNH	15	Tuần 24	69
Tuần 5	16	Tuần 25	71
Tuần 6	18	Tuần 26	73
Tuần 7	20	Chủ đề 8: BẢO VỆ MÔI TRƯỜNG VÀ CẢNH QUAN THIÊN NHIÊN	76
Chủ đề 3: PHÁT TRIỂN MỐI QUAN HỆ VỚI THẦY CÔ VÀ BẠN BÈ	23	Tuần 27	77
Tuần 8	24	Tuần 28	79
Tuần 9	26	Tuần 29	81
Tuần 10	29	Tuần 30	83
Tuần 11	31	Chủ đề 9: TÌM HIỂU NGHỆ TRUYỀN THỐNG Ở ĐỊA PHƯƠNG	86
Chủ đề 4: HOẠT ĐỘNG VÌ CỘNG ĐỒNG	34	Tuần 31	87
Tuần 12	35	Tuần 32	90
Tuần 13	37	Tuần 33	92
Tuần 14	39	Tuần 34	94
Tuần 15	41	Tuần 35	97
Chủ đề 5: SỐNG TIẾT KIỆM	44	GIẢI THÍCH THUẬT NGỮ	99
Tuần 16	45		
Tuần 17	47		
Tuần 18	49		
Tuần 19	51		

Chủ đề

1

TỰ HÀO VỀ MÌNH

MỤC TIÊU

- Giới thiệu được đặc điểm và những việc làm đáng tự hào của bản thân.
- Nhận diện được khả năng điều chỉnh cảm xúc và suy nghĩ của bản thân trong một số tình huống đơn giản.





Chào mừng năm học mới

1. Tích cực tham gia hoạt động "Chào mừng năm học mới".
2. Chia sẻ cảm xúc của em trong ngày khai trường.



Đặc điểm đáng tự hào của bản thân

Hoạt động 1. Chia sẻ đặc điểm đáng tự hào của bản thân

1. Giới thiệu một số thông tin mô tả đặc điểm đáng tự hào của bản thân trong nhóm.

Ví dụ:

- Răng khềnh, hay cười;
- Mái tóc dài;
- Hát hay.

2. Trao đổi về những đặc điểm đáng tự hào của em và các bạn.

3. Nêu cảm nghĩ của em về các đặc điểm đáng tự hào của bạn.



Hoạt động 2. Phát huy những đặc điểm đáng tự hào của em

1. Đưa ra dự kiến các việc làm để phát huy những đặc điểm đáng tự hào của bản thân.
2. Chia sẻ với các bạn trong nhóm về dự kiến của mình.



Thực hiện những việc làm phát huy đặc điểm đáng tự hào của em.



Kết quả phát huy đặc điểm đáng tự hào của bản thân

1. Chia sẻ kết quả rèn luyện với các bạn trong nhóm.



2. Nêu cảm nghĩ của em về sự tiến bộ của các bạn.



Chuẩn bị một tiết mục thể hiện tài năng cá nhân hoặc nhóm.



Tài năng của em

1. Tham gia trình diễn một số tiết mục thể hiện tài năng của em và các bạn.
2. Nghe kể về những việc làm tốt của học sinh tiểu học tiêu biểu.



Những việc làm đáng tự hào của bản thân

Hoạt động 1. Giới thiệu những việc làm đáng tự hào của bản thân

1. Chia sẻ trong nhóm những việc làm đáng tự hào của bản thân.
2. Trao đổi về những việc làm đáng tự hào của em và các bạn trước lớp.

Con đã nấu được món ăn mẹ hướng dẫn rồi ạ.



Hoạt động 2. Thể hiện một số việc làm mà em tự hào

1. Lựa chọn những việc làm mà cá nhân hoặc nhóm có thể trình diễn trước lớp.

Hát đồng ca

Múa dân vũ

Kể chuyện

2. Trình diễn các nội dung đã lựa chọn.



3. Chia sẻ cảm xúc tự hào của em sau khi tham gia trình diễn.



- Phát huy những việc làm đáng tự hào của em.
- Chuẩn bị nguyên vật liệu làm quà Trung thu.



Khéo tay làm quà Trung thu tặng bạn

1. Tập hợp và trao đổi các nguyên vật liệu làm quà Trung thu đã chuẩn bị.
2. Làm quà Trung thu với nguyên vật liệu đã chuẩn bị.



3. Giới thiệu sản phẩm của nhóm trước lớp.



Vui Trung thu

1. Tích cực tham gia các tiết mục "Vui Trung thu".
2. Tham gia chương trình "Tặng bạn quà Trung thu".



Điều chỉnh cảm xúc của bản thân

Hoạt động 1. Chia sẻ kinh nghiệm điều chỉnh cảm xúc của bản thân

1. Chia sẻ một số tình huống mà em đã điều chỉnh cảm xúc.
2. Trao đổi về cách mà các bạn đã điều chỉnh cảm xúc trong mỗi tình huống.

Lúc cảm thấy tức giận, bạn đã điều chỉnh như thế nào?



3. Thảo luận một số cách điều chỉnh cảm xúc.

- Nhắm mắt và hít thở chậm, đều;
- Đếm chậm từ 1 đến 10;
- ...

Hoạt động 2. Điều chỉnh cảm xúc trong các tình huống

1. Thảo luận phương án điều chỉnh cảm xúc.

Tình huống 1

Hoa đang vẽ tranh thì em trai bất ngờ chạy đến và làm đổ hộp màu nước lên tranh của Hoa. Hoa tức giận và quát em.

Tình huống 2

Khánh đang ngồi đọc sách trong thư viện thì Hùng chạy đến thông báo rằng Khánh được chọn vào đội bóng đá giao lưu với trường bạn. Khánh vui mừng, reo lên sung sướng.

2. Đóng vai nhân vật trong các tình huống để điều chỉnh cảm xúc cho phù hợp.

3. Rút ra bài học cho bản thân từ phần thực hành điều chỉnh cảm xúc của các bạn.



– Vận dụng những cách điều chỉnh cảm xúc vào các tình huống trong cuộc sống của em.

– Chuẩn bị trái cây, bánh kẹo,... để bày mâm cỗ Trung thu.



Trung thu ở lớp em

1. Bày mâm cỗ Trung thu.

2. Tham gia phá cỗ Trung thu.



3. Chia sẻ niềm vui của em khi tham gia phá cỗ Trung thu.



Chuẩn bị hoạt cảnh thể hiện cảm xúc và suy nghĩ tích cực về tham gia giao thông an toàn.



Suy nghĩ tích cực

1. Tham gia hoạt cảnh thể hiện cảm xúc và suy nghĩ tích cực về tham gia giao thông an toàn.
2. Chia sẻ về sự thay đổi suy nghĩ tích cực của em sau khi tham gia hoạt động.



Điều chỉnh suy nghĩ của bản thân

Hoạt động 1. Tìm hiểu cách điều chỉnh suy nghĩ

1. Nêu tác hại của suy nghĩ tiêu cực đối với nhân vật trong trường hợp sau và từ đó nêu cách điều chỉnh để suy nghĩ tích cực.

Chiều Chủ nhật, Kiên thấy các bạn trong xóm rủ nhau đi đá bóng nhưng lại không rủ mình. Kiên nghĩ các bạn ấy không muốn chơi với mình nữa.

2. Thảo luận một số cách điều chỉnh suy nghĩ tích cực.

Nên suy nghĩ theo nhiều cách khác nhau.

Tập trung vào những điều tích cực của người khác.



Hoạt động 2. Điều chỉnh suy nghĩ tích cực trong các tình huống

1. Thảo luận cách điều chỉnh suy nghĩ cho nhân vật.

Tình huống 1

- Trung: Cậu thật may mắn vì luôn được yêu thương. Tớ thì không được quan tâm như thế, em tớ đã giành hết sự quan tâm của bố mẹ rồi.
- Tuấn: Mình nhớ lần trước cậu còn được bố mẹ đưa đi xem phim cùng lớp mình mà.



Tình huống 2

- Trang: Tớ với cậu đang chơi thân với nhau, tớ có gì sai mà cậu lại thân với bạn khác?
- Lan: Cậu không nên nghĩ như vậy. Tớ vẫn tốt với cậu mà.



2. Đóng vai các nhân vật trong mỗi tình huống để điều chỉnh suy nghĩ theo hướng tích cực.
3. Rút ra bài học cho bản thân từ việc xử lí tình huống để điều chỉnh suy nghĩ tích cực.



Vận dụng cách điều chỉnh suy nghĩ tích cực của bản thân cho phù hợp với hoàn cảnh.



Kết quả rèn luyện suy nghĩ tích cực

1. Trao đổi kết quả điều chỉnh suy nghĩ tích cực của em.
2. Chia sẻ cảm nghĩ của em khi rèn luyện được suy nghĩ tích cực.



ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ TRẢI NGHIỆM

Tự đánh giá mức độ thực hiện những việc em đã làm qua bảng sau:



Hoàn thành tốt



Hoàn thành



Chưa hoàn thành

TT	NHỮNG VIỆC EM LÀM
1	Giới thiệu một số đặc điểm đáng tự hào của bản thân.
2	Giới thiệu những việc làm đáng tự hào của bản thân.
3	Tự điều chỉnh cảm xúc của bản thân theo hướng tích cực.
4	Tự điều chỉnh suy nghĩ của bản thân theo hướng tích cực.

Chủ đề

2

GẮN KẾT YÊU THƯƠNG TRONG GIA ĐÌNH

MỤC TIÊU

Biết tạo sự gắn kết yêu thương giữa các thành viên trong gia đình bằng nhiều cách khác nhau.





Lòng biết ơn

1. Toạ đàm về lòng biết ơn đối với bố mẹ, người thân.
2. Chia sẻ cảm xúc của em sau khi nghe những câu chuyện về lòng biết ơn.



Gắn kết yêu thương trong gia đình

Hoạt động 1. Gắn kết yêu thương giữa các thành viên trong gia đình

1. Chia sẻ sự gắn kết yêu thương trong gia đình em.



2. Nêu cảm nghĩ của em về sự gắn kết yêu thương trong gia đình mà các bạn đã chia sẻ.

Hoạt động 2. Trao đổi về cách gắn kết yêu thương bằng lời nói, việc làm

1. Thảo luận nhóm về cách thể hiện lời nói, việc làm để gắn kết yêu thương trong gia đình.



2. Trình bày kết quả thảo luận trước lớp.



Thực hiện lời nói, việc làm để gắn kết yêu thương trong gia đình.



Tham gia trò chơi "Nói lời yêu thương"

1. Nghe phổ biến cách chơi.

- Các nhóm quan sát tranh hoặc video về các tình huống trong gia đình;
- Thảo luận nhóm để nói lời yêu thương phù hợp trong thời gian quy định;
- Với mỗi lời nói yêu thương, người nói được tặng một bông hoa.

2. Tham gia trò chơi.



3. Chia sẻ ý nghĩa của những lời nói thể hiện sự yêu thương đối với các thành viên trong gia đình.



Người mẹ của em

1. Xem tiểu phẩm về tình yêu thương của mẹ.
2. Chia sẻ cảm xúc của em sau khi xem tiểu phẩm đó.



Kế hoạch hoạt động gắn kết yêu thương của gia đình

Hoạt động 1. Kể về những hoạt động chung của gia đình

1. Chia sẻ về những hoạt động chung mà em đã tham gia cùng gia đình.



2. Nêu cảm xúc của em khi tham gia các hoạt động đó.

Hoạt động 2. Lập kế hoạch hoạt động gắn kết yêu thương của gia đình

1. Lập kế hoạch hoạt động gắn kết yêu thương của gia đình mà em mong muốn theo mẫu gợi ý sau.

KẾ HOẠCH TỔ CHỨC KỈ NIỆM 20 – 10 CHO BÀ VÀ MẸ

Thời gian tổ chức: tối ngày 20 – 10.

Số lượng người tham dự: 6 người.

Nội dung chuẩn bị	Người thực hiện	Kinh phí
Tiệc ngọt (bánh kẹo, trái cây,...)	Bố	200 nghìn đồng
Quà tặng, hoa	Em và bố	100 nghìn đồng
...	...	...

2. Chia sẻ kế hoạch của em với các bạn.

3. Điều chỉnh kế hoạch của em sau khi được các bạn góp ý.



– Trao đổi với người thân và thực hiện kế hoạch hoạt động gắn kết yêu thương của gia đình.

– Làm thiệp tặng bà, mẹ và cô giáo nhân ngày Phụ nữ Việt Nam 20 – 10.



Biết ơn mẹ và cô giáo

1. Hát những bài hát về mẹ và cô giáo.

2. Tặng thiệp và nói lời chúc mừng cô giáo nhân ngày Phụ nữ Việt Nam 20 – 10.



Chuẩn bị tiết mục văn nghệ chào mừng ngày Phụ nữ Việt Nam 20 – 10.



Chào mừng ngày Phụ nữ Việt Nam 20 – 10

1. Tham gia tiết mục văn nghệ chào mừng.
2. Chia sẻ cảm nghĩ của em về ngày Phụ nữ Việt Nam 20 – 10.



Hoạt động gắn kết yêu thương trong gia đình

Hoạt động 1. Thực hành gắn kết yêu thương gia đình

1. Thảo luận cách gắn kết yêu thương trong các tình huống sau.

Tình huống 1

Hôm sinh nhật mẹ, trước khi đi làm, bố của Tấn hứa sẽ về sớm để đưa cả nhà đi ăn. Vì bận việc nên bố gọi điện cho Tấn báo không thể về sớm được. Mẹ Tấn nghe được nên có vẻ buồn.

Nếu là Tấn, em sẽ làm gì?



Con nói với mẹ, bố có việc đột xuất ở công ty nên không về sớm được nhé!



Tình huống 2

Anh trai của Lan mê chơi điện tử, kết quả học tập sa sút. Vì thế, bố mẹ không cho anh sử dụng điện thoại nữa. Anh đang rất buồn. Nếu là Lan, em nói gì với anh?



2. Đóng vai thể hiện cách gắn kết yêu thương.

Hoạt động 2. Vẽ tranh theo chủ đề "Gắn kết yêu thương trong gia đình"

1. Chia sẻ ý tưởng vẽ tranh thể hiện sự gắn kết yêu thương trong gia đình của em.



2. Thực hiện vẽ tranh.



Hoàn thiện tranh vẽ theo chủ đề "Gắn kết yêu thương trong gia đình".



Triển lãm tranh vẽ theo chủ đề "Gắn kết yêu thương trong gia đình"

1. Trưng bày tranh vẽ.
2. Tham quan triển lãm.



3. Chia sẻ cảm xúc của em về các sản phẩm.



ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ TRẢI NGHIỆM

Tự đánh giá mức độ thực hiện những việc em đã làm qua bảng sau:



Hoàn thành tốt



Hoàn thành



Chưa hoàn thành

TT	NHỮNG VIỆC EM LÀM
1	Chia sẻ kinh nghiệm của bản thân về gắn kết yêu thương trong gia đình.
2	Thực hiện lời nói, việc làm cụ thể trong các tình huống để gắn kết yêu thương trong gia đình.
3	Thực hiện một số hoạt động chung trong gia đình để gắn kết yêu thương.

PHÁT TRIỂN MỐI QUAN HỆ VỚI THẦY CÔ VÀ BẠN BÈ

MỤC TIÊU

- Thực hiện được những lời nói, việc làm để duy trì và phát triển mối quan hệ với bạn bè.
- Trình bày được một số vấn đề thường xảy ra trong mối quan hệ với bạn bè và đề xuất được cách giải quyết.
- Thực hiện được những lời nói, việc làm để duy trì và phát triển mối quan hệ với thầy cô.





Hội vui học tập

1. Hưởng ứng phong trào “Hội vui học tập” để duy trì và phát triển mối quan hệ với bạn bè.
2. Tham gia múa hát tập thể hưởng ứng phong trào.



Thực hiện lời nói, việc làm để duy trì và phát triển mối quan hệ với bạn bè

Hoạt động 1. Tìm hiểu những lời nói, việc làm để duy trì và phát triển mối quan hệ với bạn bè

1. Trao đổi về những lời nói, việc làm của em để duy trì và phát triển mối quan hệ với bạn bè.



2. Thảo luận cách duy trì và phát triển mối quan hệ với bạn bè.

- Chào hỏi, trò chuyện;
- Giúp đỡ bạn đúng lúc;
- ...

Hoạt động 2. Thực hành lời nói, việc làm để duy trì và phát triển mối quan hệ với bạn bè

1. Trao đổi về cách thể hiện những lời nói, việc làm trong các tình huống sau.

Tình huống 1

Trong giờ ra chơi, Hoa nhìn thấy bạn An ngồi co người, mặt nhăn nhó, tay ôm bụng.

Nếu là Hoa, em sẽ làm gì?

Tình huống 2

Sơn và Quý là hai bạn vẽ đẹp của lớp. Trong giờ học Mỹ thuật, bức tranh Quý vẽ được cô giáo khen và tuyên dương trước lớp. Giờ ra chơi, Quý hỏi Sơn: "Cậu thấy bức tranh của tớ thế nào?".

Nếu là Sơn, em sẽ nói gì?

2. Đóng vai nhân vật để xử lí các tình huống trên.



Thực hiện những lời nói, việc làm để duy trì và phát triển mối quan hệ với bạn bè.



Lập kế hoạch giúp đỡ bạn gặp khó khăn

1. Thảo luận nhóm để lập kế hoạch giúp đỡ bạn gặp khó khăn.

KẾ HOẠCH GIÚP ĐỠ BẠN GẶP KHÓ KHĂN

Người được giúp đỡ: bạn Nguyễn Văn An.

Hoàn cảnh: bị ốm phải nghỉ học nhiều ngày.

Việc làm	Người thực hiện	Thời gian
- Hướng dẫn bạn học bài; - Động viên tinh thần;	Nga, Hà, Khánh	Sau giờ học buổi chiều
...	...	...

2. Trình bày kế hoạch của nhóm trước lớp.

3. Thống nhất kế hoạch chung của cả lớp.



Thực hiện kế hoạch giúp đỡ bạn gặp khó khăn mà lớp đã phân công.



Kể về tình bạn

1. Tham gia kể những câu chuyện về tình bạn.
2. Chia sẻ cảm nghĩ sau khi nghe các câu chuyện.



Một số vấn đề thường xảy ra trong mối quan hệ với bạn bè

Hoạt động 1. Tìm hiểu một số vấn đề xảy ra trong mối quan hệ với bạn bè và cách giải quyết

1. Chia sẻ một số vấn đề thường xảy ra trong mối quan hệ với bạn bè.



2. Thảo luận nhóm về cách giải quyết các vấn đề thường xảy ra trong mối quan hệ với bạn bè.



3. Trình bày kết quả trước lớp.

Hoạt động 2. Đóng vai xử lý tình huống về mối quan hệ với bạn bè

1. Thảo luận cách giải quyết vấn đề trong các tình huống sau.

Tình huống 1

Trong giờ học Mỹ thuật, Lam mượn hộp bút màu của Thảo để làm bài tập và đã trả lại ngay cho bạn. Hôm sau, Thảo không tìm thấy hộp bút màu nên cho rằng Lam chưa trả cho mình.

Nếu là Lam, em sẽ làm gì?



Tình huống 2

Giờ ra chơi, Huy thường trêu chọc làm cho Nam rất khó chịu. Một hôm, khi Huy đến gần, Nam tức giận hét lên.

Nếu là Huy, em sẽ làm gì?



Tình huống 3

Trong giờ kiểm tra môn Toán, Minh bảo Hà cho mình chép bài. Hà không cho và khuyên Minh tự làm bài kiểm tra. Vào giờ ra chơi, Minh nói với các bạn trong lớp rằng Hà không muốn giúp mình. Nếu là Hà, em sẽ làm gì?



2. Đóng vai nhân vật để xử lí các tình huống trên.
3. Chia sẻ cảm nghĩ của em khi giải quyết được vấn đề xảy ra trong mối quan hệ với bạn bè.



Tiếp tục thực hiện những lời nói, việc làm để duy trì và phát triển mối quan hệ thân thiện với bạn bè.



Kết quả giúp đỡ bạn gặp khó khăn theo kế hoạch

1. Trình bày những việc em đã làm để giúp đỡ bạn gặp khó khăn.

- Tên của bạn được giúp đỡ;
- Khó khăn của bạn;
- Công việc giúp đỡ cụ thể;
- Thời gian giúp đỡ;
- Kết quả đạt được.

Tớ nói lại bài này để cậu hiểu nhé!



2. Nêu những thuận lợi và khó khăn khi em thực hiện kế hoạch.
3. Chia sẻ cảm xúc của em và bạn khi thực hiện được kế hoạch.



Chuẩn bị các tiết mục văn nghệ chào mừng ngày Nhà giáo Việt Nam 20 – 11.



Tri ân thầy cô

1. Tham gia văn nghệ chào mừng ngày Nhà giáo Việt Nam 20 – 11.
2. Giao lưu, toạ đàm về lòng biết ơn thầy cô.



Lời nói, việc làm để duy trì và phát triển mối quan hệ với thầy cô giáo

Hoạt động 1. Tìm hiểu lời nói, việc làm để duy trì và phát triển mối quan hệ với thầy cô giáo

1. Kể lại những lời nói, việc làm mà em đã dành cho thầy cô giáo.
2. Thảo luận về cách duy trì và phát triển mối quan hệ với thầy cô giáo.



Hoạt động 2: Viết thư gửi thầy cô giáo cũ

1. Thiết kế trang giấy viết thư cho thầy cô giáo cũ.



2. Viết thư cho thầy cô giáo cũ.

3. Chia sẻ cảm xúc của em khi viết thư gửi thầy cô giáo cũ.



Làm bưu thiếp hoặc một món quà nhỏ để tặng thầy cô giáo nhân ngày Nhà giáo Việt Nam 20 – 11.



Gửi yêu thương đến thầy cô giáo

1. Tặng sản phẩm em tự làm và nói lời chúc, lời cảm ơn đến thầy cô giáo.
2. Báo cáo kết quả tham gia phong trào "Hội vui học tập" và tri ân thầy cô giáo.





Tổng kết tháng tri ân thầy cô giáo

1. Nghe báo cáo thành tích của các lớp trong tháng tri ân thầy cô giáo.
2. Đại diện các lớp lên nhận khen thưởng.



Thực hành duy trì và phát triển mối quan hệ với thầy cô giáo

Hoạt động 1. Xây dựng tiểu phẩm về sự quan tâm của học sinh đến thầy cô giáo

1. Thảo luận nội dung tiểu phẩm theo hướng dẫn sau.

– Xác định một tình huống cụ thể thường gặp trong cuộc sống về sự quan tâm đến thầy cô giáo;

– Thống nhất cách quan tâm đến thầy cô trong tình huống đó.



2. Xây dựng kịch bản và phân vai.

- Xây dựng hội thoại giữa các nhân vật trong từng hoàn cảnh;
- Phân vai cho các bạn trong nhóm;
- ...

3. Luyện tập trong nhóm.

Lưu ý:

- Ngữ điệu trong giọng nói;
- Thái độ, cử chỉ, hành vi phù hợp.

Hoạt động 2. Trình diễn tiểu phẩm về sự quan tâm đến thầy cô giáo

1. Trình diễn nội dung tiểu phẩm của nhóm.

- Từng nhóm trình diễn;
- Nhận xét các nhóm trình diễn.

2. Chia sẻ cảm nghĩ về phần trình diễn của các nhóm bạn.



Duy trì và phát triển mối quan hệ với thầy cô giáo bằng những hành động cụ thể.



Hát về tình cảm thầy trò

1. Thảo luận và tập luyện các tiết mục văn nghệ về tình cảm thầy trò.
2. Các nhóm lần lượt biểu diễn.



3. Chia sẻ cảm xúc của em sau hoạt động.

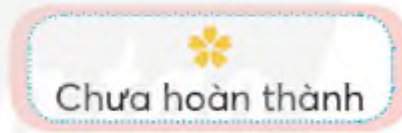
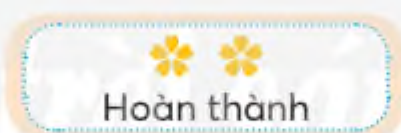


Tiếp tục thực hiện những lời nói, việc làm duy trì mối quan hệ với thầy cô, bạn bè.



ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ TRẢI NGHIỆM

Tự đánh giá mức độ thực hiện những việc em đã làm qua bảng sau:



TT	NHỮNG VIỆC EM LÀM
1	Thực hiện những lời nói, việc làm để duy trì và phát triển mối quan hệ với bạn bè.
2	Đề xuất cách giải quyết một số vấn đề thường xảy ra trong mối quan hệ với bạn bè.
3	Thực hiện những lời nói, việc làm để duy trì và phát triển mối quan hệ với thầy cô.

Chủ đề

4

HOẠT ĐỘNG VÌ CỘNG ĐỒNG

MỤC TIÊU

- Thực hiện được hành vi có văn hoá nơi công cộng.
- Đề xuất được một số hoạt động kết nối những người sống xung quanh.
- Tích cực tham gia các hoạt động đền ơn đáp nghĩa và hoạt động giáo dục truyền thống ở địa phương.





Vì một cộng đồng văn hoá

1. Nghe phát động phong trào thực hiện hành vi có văn hoá nơi công cộng.
2. Chia sẻ cảm xúc của em về việc thực hiện hành vi có văn hoá nơi công cộng.



Hành vi có văn hoá nơi công cộng

Hoạt động 1. Chia sẻ về những hành vi có văn hoá nơi công cộng

1. Nhận diện những hành vi có văn hoá nơi công cộng trong các tranh dưới đây.

- Gọi tên hành vi được mô tả trong tranh;
- Xác định hành vi trong mỗi tranh là có văn hoá hoặc chưa có văn hoá.



1



2



3



4

2. Chia sẻ về những hành vi có văn hoá nơi công cộng mà em đã thực hiện.
3. Thảo luận về các hành vi có văn hoá nơi công cộng cần thực hiện.

Hoạt động 2. Thực hành hành vi có văn hoá nơi công cộng

1. Thảo luận cách giải quyết các tình huống sau để thể hiện hành vi có văn hoá nơi công cộng.

Tình huống 1

Trên đường đi học, Thắng và An thấy một cụ già làm đổ một rổ cà chua. Cụ già lưng đã còng, có vẻ rất khó khăn khi cúi xuống nhặt cà chua. Thắng chạy ra giúp đỡ cụ nhưng An giục Thắng đi nhanh kéo muộn học. Nếu là Thắng, em sẽ làm gì?

Tình huống 2

Trà cùng với khá đông các bạn xếp hàng mua bánh ở tiệm tạp hoá. Trà nhìn thấy phía cuối có một bạn đứng xếp hàng với chân nạng gỗ. Nếu là Trà, em sẽ làm gì?

2. Đóng vai thể hiện những hành vi có văn hoá nơi công cộng trong các tình huống trên.
3. Chia sẻ những điều em học được qua cách xử lý các tình huống.



Thực hiện các hành vi có văn hoá nơi công cộng.



Tham gia trò chơi “Em là học sinh văn minh”

1. Nghe phổ biến cách chơi.

- Chia lớp thành các cặp đội chơi, mỗi đội gồm sáu thành viên;
- Khi quản trò nêu tên một địa điểm, lần lượt từng thành viên trong mỗi đội chạy lên bảng viết những hành vi có văn hoá khi đến địa điểm đó;
- Đội nào viết được nhiều đáp án đúng hơn trong thời gian quy định là đội chiến thắng.

2. Tham gia trò chơi.
3. Chia sẻ cảm nghĩ của em sau khi tham gia trò chơi.





Đoàn kết vì một cộng đồng văn minh

1. Xem hoạt cảnh về tinh thần đoàn kết trong các hoạt động vì cộng đồng.
2. Chia sẻ cảm xúc sau khi xem hoạt cảnh.



Kết nối những người sống xung quanh

Hoạt động 1. Chia sẻ về các hoạt động kết nối những người sống xung quanh

1. Kể về các hoạt động kết nối những người sống xung quanh mà em biết, tham gia.

- Các hoạt động đã thực hiện;
- Kết quả sau khi kết nối.

2. Chia sẻ cảm xúc của em khi thực hiện các hoạt động kết nối.



Hoạt động 2. Đề xuất hoạt động kết nối những người sống xung quanh

1. Đề xuất ý tưởng hoạt động kết nối phù hợp với nơi em sinh sống.

Ví dụ: Tặng, trao đổi sách, truyện, đồ chơi,... với các bạn ở khu dân cư.



2. Chia sẻ ý tưởng trong nhóm và xin ý kiến đóng góp của các bạn.



Thực hiện ý tưởng về hoạt động kết nối những người xung quanh mà em đã đề xuất.



Kết quả hoạt động kết nối những người xung quanh

1. Chia sẻ trước lớp về kết quả hoạt động kết nối những người xung quanh mà em đã tham gia.

2. Nêu cảm nghĩ của em sau khi nghe các bạn chia sẻ.



Chuẩn bị sách vở, truyện,... để quyên góp, ủng hộ các bạn vùng khó khăn.



Hoạt động thiện nguyện

1. Tham gia tọa đàm với chủ đề “Việc làm nhỏ – ý nghĩa lớn”.
2. Quyên góp sách vở, truyện,... ủng hộ các bạn vùng khó khăn.



Hoạt động giáo dục truyền thống ở địa phương

Hoạt động 1. Chia sẻ về những hoạt động giáo dục truyền thống ở địa phương

1. Kể những hoạt động giáo dục truyền thống ở địa phương mà em biết hoặc đã tham gia.



2. Nêu ý nghĩa của các hoạt động giáo dục truyền thống ở địa phương.
3. Chia sẻ cảm xúc của em khi tham gia hoạt động giáo dục truyền thống ở địa phương.

Hoạt động 2. Xây dựng kế hoạch tham gia hoạt động giáo dục truyền thống ở địa phương

1. Thảo luận nhóm và lựa chọn một hoạt động giáo dục truyền thống ở địa phương để xây dựng kế hoạch tham gia.

KẾ HOẠCH GIÚP ĐỠ NGƯỜI GIÀ NEO ĐƠN

Người cần được giúp đỡ: ông Nguyễn Văn Minh.

Nơi ở: thôn Hưng Xá.

Hoàn cảnh: không có thu nhập, già yếu, không nơi nương tựa.

Việc làm	Cách thực hiện	Người thực hiện	Thời gian
Quyên góp thực phẩm	Vận động bố mẹ và người thân đóng góp	Huyền và Nam	Buổi tối, ngày ...
...	...	...	...

2. Chia sẻ về kế hoạch của nhóm trước lớp.



Thực hiện hoạt động giáo dục truyền thống ở địa phương theo kế hoạch.



Kết quả thực hiện hoạt động

1. Chia sẻ trước lớp về việc thực hiện giáo dục truyền thống ở địa phương theo kế hoạch.

- Tên truyền thống;
- Nội dung thực hiện;
- Kết quả thực hiện;
- ...

2. Nêu cảm nghĩ của em sau khi nghe chia sẻ của các bạn.



Chuẩn bị tiết mục văn nghệ ca ngợi người chiến sĩ Quân đội Nhân dân Việt Nam.



Truyền thống của Quân đội nhân dân Việt Nam

1. Nghe nói chuyện về truyền thống của Quân đội nhân dân Việt Nam.
2. Tham gia tiết mục văn nghệ ca ngợi người chiến sĩ quân đội.



Hoạt động đến ơn đáp nghĩa tại địa phương

Hoạt động 1. Chia sẻ về hoạt động đến ơn đáp nghĩa

1. Kể về những hoạt động đến ơn đáp nghĩa mà em đã tham gia hoặc biết.

- Việc làm cụ thể trong hoạt động;
- Đối tượng được đến ơn đáp nghĩa;
- Thời gian thực hiện;
- Người thực hiện.



2. Nêu ý nghĩa của hoạt động đền ơn đáp nghĩa.

- Thể hiện lòng biết ơn với các gia đình có công với cách mạng, với đất nước;
- ...

3. Chia sẻ cảm xúc của em sau khi tham gia hoạt động.

Hoạt động 2. Lập kế hoạch tham gia hoạt động đền ơn đáp nghĩa

1. Lựa chọn và lập kế hoạch một hoạt động đền ơn đáp nghĩa để thực hiện.

KẾ HOẠCH CHĂM SÓC NGHĨA TRANG LIỆT SĨ

Lớp: 4B

Thời gian: tiết sinh hoạt lớp.

Công việc	Người thực hiện	Chuẩn bị
Quét dọn nghĩa trang	Tổ 1	Chổi, hót rác
Nhổ cỏ ở nghĩa trang	Tổ 2	Găng tay, túi rác
Tưới cây ở nghĩa trang	Tổ 3	Bình tưới cây
...	...	...

Lưu ý: Đeo khẩu trang khi lao động.

2. Thống nhất kế hoạch trước lớp.



Chuẩn bị dụng cụ cho buổi hoạt động theo kế hoạch.



Thực hiện hoạt động đền ơn đáp nghĩa

1. Thực hiện hoạt động đền ơn đáp nghĩa theo kế hoạch.
2. Chia sẻ cảm nghĩ sau khi tham gia hoạt động.



ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ TRẢI NGHIỆM

Tự đánh giá mức độ thực hiện những việc em đã làm qua bảng sau:



Hoàn thành tốt



Hoàn thành



Chưa hoàn thành

TT	NHỮNG VIỆC EM LÀM
1	Thực hiện hành vi có văn hoá nơi công cộng.
2	Đề xuất một số hoạt động kết nối những người sống xung quanh.
3	Tham gia các hoạt động giáo dục truyền thống tại địa phương.
4	Tham gia các hoạt động đền ơn đáp nghĩa tại địa phương.

- Biết chi tiêu tiết kiệm cho gia đình.
- So sánh được giá cả của các mặt hàng phổ biến trong sinh hoạt hằng ngày.
- Lựa chọn được mặt hàng muốn mua phù hợp với khả năng tài chính của gia đình và bản thân.





Sống tiết kiệm

1. Nghe thầy cô chia sẻ về ý nghĩa của sống tiết kiệm.
2. Đại diện các lớp tham gia chia sẻ về những việc đã thực hành tiết kiệm ở nhà và ở trường.



Tiết kiệm trong sinh hoạt gia đình

Hoạt động 1. Chia sẻ những điều em làm được và chưa làm được trong tiết kiệm cho gia đình

1. Kể những việc em đã làm để tiết kiệm trong sinh hoạt gia đình.

- Giữ gìn đồ dùng học tập cẩn thận;
- Sử dụng nước tiết kiệm trong sinh hoạt hằng ngày;
- ...

2. Thảo luận về những hành vi sống tiết kiệm.

- Tắt nguồn điện sau khi sử dụng;
- Mở vòi nước vừa phải khi dùng;
- ...



Hoạt động 2. Thực hành tiết kiệm trong các tình huống

1. Thảo luận phương án xử lí các tình huống sau.

Tình huống 1

Bố của Hoàng hay về muộn nên thường không ăn cơm mà cả nhà để phần. Hôm nay, mẹ và Hoàng để phần nhiều thức ăn ngon cho bố nhưng bố vẫn không về ăn. Nếu là Hoàng, em sẽ làm gì?



Tình huống 2

Hôm ấy, Hoa và mẹ cùng đi siêu thị mua đồ Tết cho cả nhà. Mẹ thấy một chiếc váy rất đẹp, hợp với Hoa và hỏi Hoa có muốn mua không. Nghe thế, Hoa rất thích nhưng lại nghĩ đến chiếc váy đỏ mới được tặng hôm sinh nhật. Nếu là Hoa, em sẽ làm gì?



2. Đóng vai nhân vật để xử lí các tình huống trên.



Thực hiện sống tiết kiệm trong gia đình.



Thực hành tiết kiệm trong cuộc sống

1. Chia sẻ cách em sử dụng tiền tiết kiệm.

- Làm từ thiện;
- Mua sách khoa học yêu thích;
- ...

2. Thảo luận việc thực hiện phong trào Kế hoạch nhỏ của trường.

- Các loại phế liệu có thể thu gom;
- Phân loại, gói đồ;
- ...



Thực hiện thu gom phế liệu.



Phong trào làm kế hoạch nhỏ

1. Hưởng ứng phong trào làm kế hoạch nhỏ do nhà trường phát động.
2. Chia sẻ kinh nghiệm làm kế hoạch nhỏ của các lớp.



So sánh giá của các mặt hàng phổ biến

Hoạt động 1. Tìm hiểu những mặt hàng phổ biến trong sinh hoạt hằng ngày của gia đình em

1. Kể tên và giá những mặt hàng mà gia đình em thường mua sắm để sử dụng hằng ngày.



2. Chia sẻ một số thông tin và so sánh giá những mặt hàng mà em biết.

Công dụng

Hạn sử dụng

Giá thành

...

Hoạt động 2. Tìm hiểu thông tin về các mặt hàng phổ biến cần mua trong sinh hoạt hằng ngày

1. Chia sẻ cách em tìm hiểu thông tin và so sánh giá của một số sản phẩm em đã từng mua.

- Đọc và quan sát thông tin trên sản phẩm;
- Nghe nội dung quảng cáo sản phẩm trên truyền hình;
- ...

2. Chia sẻ những yếu tố ảnh hưởng đến giá của sản phẩm mà em biết.

Nhà sản xuất

Loại sản phẩm

Trọng lượng

...

3. Thực hiện tìm hiểu thông tin cần thiết và so sánh giá của một số sản phẩm cụ thể.



Tìm hiểu thông tin và so sánh giá các mặt hàng thông dụng trong gia đình.



Tham gia trò chơi "Hãy chọn giá đúng"

1. Nghe phổ biến cách chơi.

- Chia lớp thành các đội chơi, mỗi đội chọn ba sản phẩm quen thuộc và xác định giá thành của các sản phẩm;
- Lần lượt mỗi đội đưa ra từng sản phẩm để các đội còn lại đoán giá. Đội nào đoán được đúng hoặc thấp hơn gần nhất với giá của sản phẩm thì sẽ được 1 điểm;
- Đội chiến thắng là đội có điểm số cao nhất sau khi kết thúc trò chơi.

2. Tham gia trò chơi.

3. Chia sẻ cách em chọn giá đúng khi tham gia trò chơi.



Trao đổi với bố mẹ về những yếu tố ảnh hưởng đến quyết định lựa chọn mặt hàng của gia đình em.



Hội chợ Xuân

1. Tham gia các hoạt động của hội chợ Xuân.
2. Chia sẻ cảm xúc của em khi tham gia hội chợ Xuân.



Lựa chọn mặt hàng muốn mua phù hợp với khả năng tài chính của gia đình

Hoạt động 1. Xác định những yếu tố ảnh hưởng đến mặt hàng mà gia đình em muốn mua

1. Chia sẻ những yếu tố ảnh hưởng đến quyết định lựa chọn mặt hàng gia đình em muốn mua.

- Nhu cầu sử dụng mặt hàng;
- Giá mặt hàng phù hợp với tài chính của gia đình;
- ...



2. Thảo luận những yếu tố ảnh hưởng đến quyết định lựa chọn mặt hàng của gia đình từ việc chia sẻ của các bạn.

- Khả năng tài chính của gia đình;
- Nhu cầu của gia đình;
- Uy tín của nhà sản xuất;
- ...

Hoạt động 2. Lập kế hoạch mua sắm phù hợp với tài chính của gia đình

1. Xác định nhu cầu và khả năng tài chính của gia đình.

- Sản phẩm gia đình cần mua sắm;
- Dự kiến khả năng tài chính của gia đình.

2. Xây dựng kế hoạch mua sắm của gia đình em.

KẾ HOẠCH MUA SẮM CỦA GIA ĐÌNH				
Họ và tên: Lê Minh Anh			Lớp: 4E	
Tên các mặt hàng	Số lượng	Số tiền	Thời điểm mua	Địa điểm mua
Quạt điện	1	350 nghìn đồng	Chiều thứ Bảy	Cửa hàng đồ điện
...	...	...	...	...

3. Chia sẻ kế hoạch mua sắm với các bạn.



Chia sẻ với gia đình về kế hoạch mua sắm.



Kết quả việc thực hiện kế hoạch mua sắm

1. Chia sẻ trước lớp những mặt hàng mà gia đình em đã mua theo kế hoạch.
2. Nêu những điều em đã rút ra được sau khi mua sắm.





Tết sum vầy

1. Tham gia phong trào “Nuôi heo tiết kiệm” để tặng quà Tết cho các bạn có hoàn cảnh khó khăn.
2. Chia sẻ cảm nghĩ khi tham gia hoạt động.



Lựa chọn đồ dùng muốn mua phù hợp với tài chính cá nhân

Hoạt động 1. Chia sẻ những nguồn tài chính và những đồ dùng em có thể mua

1. Chia sẻ những nguồn tài chính em có thể có được.

Tiền bán giấy báo cũ

Tiền mừng tuổi

...

2. Chỉ ra những đồ dùng em có thể tự mua.



Hoạt động 2. Lựa chọn mặt hàng muốn mua phù hợp với khả năng tài chính cá nhân

1. Dự kiến việc mua sắm trong các trường hợp sau.

Trường hợp 1

Mẹ cho em 40 nghìn đồng để mua những mặt hàng mà em muốn như truyện, vở, bút,...

Em sẽ mua những gì?



Trường hợp 2

Linh được bố cho 50 nghìn đồng để mua hộp bút màu. Linh phân vân giữa hai loại: loại 12 màu có giá 25 nghìn đồng và loại 16 màu có giá 40 nghìn đồng.

Nếu là Linh, em sẽ mua loại nào?



2. Chia sẻ trước lớp về quyết định mua hàng của em.
3. Thảo luận về lựa chọn mặt hàng phù hợp với tài chính cá nhân.



Thực hiện việc mua sắm phù hợp với khả năng tài chính cá nhân.



Tham gia trò chơi "Ai mua phù hợp nhất"

1. Nghe phổ biến cách chơi.

– Mỗi người bốc một phiếu mua hàng với một số tiền quy định để mua đồ dùng học tập.

Ví dụ: Phiếu mua hàng ghi số tiền 91 nghìn đồng, 82 nghìn đồng hoặc 76 nghìn đồng.

– Người mua sử dụng phiếu để mua hàng, mỗi loại mặt hàng chỉ được mua một món.

– Người chiến thắng là người mua vừa hết số tiền trong thời gian sớm nhất và giải thích được đồ vật mà mình lựa chọn là thực sự cần.

2. Tham gia trò chơi theo bảng giá gợi ý sau.

Mặt hàng	Giá	Mặt hàng	Giá
Bút chì	2 500 đồng/ cây	Thước kẻ 20cm	4 000 đồng/ chiếc
Bút chì có tẩy	4 000 đồng/ cây	Thước kẻ 30cm	6 000/ chiếc
Bút mực	6 500 đồng/ cây	Bộ ê-ke, thước kẻ	50 000 đồng/ bộ
Bút máy	30 000 đồng/ cây	Compa	25 000 đồng/ cái
Giấy thủ công không keo	7 000 đồng/ túi	Hộp bút hai ngăn	28 000 đồng/ hộp
Giấy thủ công có keo	11 000 đồng/ túi	Gọt bút chì	7 000 đồng/ chiếc
Hộp bút một ngăn	15 000 đồng/ hộp	Tẩy	5 000 đồng/ chiếc

3. Chia sẻ cảm nghĩ của em sau khi tham gia trò chơi.



ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ TRẢI NGHIỆM

Tự đánh giá mức độ thực hiện những việc em đã làm qua bảng sau:



TT	NHỮNG VIỆC EM LÀM
1	Thực hiện tiết kiệm trong sinh hoạt gia đình.
2	So sánh giá của các mặt hàng phổ biến trong sinh hoạt hằng ngày.
3	Lựa chọn mặt hàng muốn mua phù hợp với khả năng tài chính của gia đình.
4	Lựa chọn mặt hàng muốn mua phù hợp với khả năng tài chính của cá nhân.

PHÒNG TRÁNH BỊ XÂM HẠI

MỤC TIÊU

- Nhận biết được nguy cơ bị xâm hại (xâm hại thân thể, xâm hại tinh thần và xâm hại tình dục).
- Thực hiện được những hành động để phòng tránh bị xâm hại.

TUYÊN TRUYỀN PHÒNG TRÁNH XÂM HẠI TRẺ EM





An toàn cho trẻ em

1. Tham gia buổi nói chuyện về an toàn cho trẻ em.
2. Đặt những câu hỏi em còn băn khoăn về an toàn cho trẻ em.



Nhận biết về xâm hại và hậu quả của xâm hại

Hoạt động 1. Tìm hiểu về các loại xâm hại

1. Nhận diện và nêu tên hành vi xâm hại thông qua quan sát các tranh sau.



1



2

Mình đói và mệt quá!



3



4

2. Chia sẻ những hành vi xâm hại mà em biết.

- *Xâm hại thân thể: đánh đập,...*
- *Xâm hại tinh thần: miệt thị,...*
- *Xâm hại tình dục: chạm vào vùng riêng tư,...*

Hoạt động 2. Phân biệt hành vi quan tâm và hành vi xâm hại

1. Nhận diện hành vi quan tâm và hành vi xâm hại thông qua quan sát các tranh sau.



2. Chia sẻ hiểu biết của em về sự phân biệt giữa hành vi quan tâm và hành vi xâm hại.

Hoạt động 3. Xác định hậu quả của xâm hại

1. Chia sẻ những hậu quả của xâm hại mà em biết.
2. Chỉ ra những biểu hiện có thể là hậu quả của các loại xâm hại.

- Xâm hại thân thể: cơ thể có nhiều vết bầm tím,...
- Xâm hại tinh thần: nét mặt buồn bã, ủ rũ,...
- Xâm hại tình dục: ngại tiếp xúc với người khác,...



Chia sẻ với người thân về các loại xâm hại.



Không nghe lời dụ dỗ

1. Thảo luận về cách xử lý nếu em là nhân vật trong các tình huống sau.

Tình huống 1

Mẹ bị ốm nên bảo Mai đi mua thuốc. Ra đến nơi, hiệu thuốc đã đóng cửa. Mai đi đến hiệu thuốc khác thì có một người đàn ông đến gần và dụ dỗ.



Tình huống 2

Long ra hiệu sách gần nhà mua một số đồ dùng học tập. Long thích thú xem một số đồ chơi có trong hiệu sách. Một người đàn ông đến gần và nói: "Cháu thích đồ chơi này à? Chú mua tặng cháu nhé? Trông cháu đáng yêu nên chú muốn mua tặng".



2. Đóng vai xử lý tình huống trên.



Chuẩn bị hoạt cảnh "Phòng tránh bị xâm hại thân thể".



Hoạt cảnh "Phòng tránh bị xâm hại thân thể"

1. Xem và tham gia hoạt cảnh về "Phòng tránh bị xâm hại thân thể".
2. Chia sẻ cảm nghĩ của em khi xem và tham gia hoạt cảnh.



Nguy cơ và cách phòng tránh bị xâm hại thân thể

Hoạt động 1. Nhận diện nguy cơ và cách phòng tránh bị xâm hại thân thể

1. Nhận diện nguy cơ bị xâm hại thân thể qua những tranh sau.





2. Chia sẻ những nguy cơ và hành vi bị xâm hại thân thể mà em biết.
3. Thảo luận các cách phòng tránh bị xâm hại thân thể.

- Chạy khỏi nơi nguy hiểm khi bị đánh đập, hành hạ;
- Tìm kiếm sự giúp đỡ của người khác;
- ...

Hoạt động 2. Thực hành phòng tránh bị xâm hại thân thể

1. Thảo luận nhóm về cách phòng tránh bị xâm hại thân thể nếu em là nhân vật trong các tình huống sau.

Tình huống 1

Tuy mới 9 tuổi nhưng Nam phải làm việc trong một quán ăn. Mỗi lần làm vỡ bát đĩa, Nam thường bị bà chủ đánh đập. Hôm nay, Nam lại sơ suất làm vỡ bát, Nam sợ quá, khóc và không biết nên làm gì.

Tình huống 2

Hùng thường bị bố đánh mỗi khi quên làm việc nhà. Hôm đó, Hùng mãi xem ti vi mà không quét nhà như lời bố dặn. Đúng lúc đó bố về, Hùng thấy rất sợ hãi.

2. Chia sẻ kết quả thảo luận nhóm trước lớp.
3. Rút ra bài học cho mình về phòng tránh bị xâm hại thân thể từ kết quả thảo luận.



Chia sẻ với người thân về việc phòng tránh bị xâm hại thân thể.



Tiểu phẩm "Phòng tránh bị xâm hại thân thể"

1. Xây dựng tiểu phẩm phòng tránh bị xâm hại thân thể.

- Xác định một tình huống cụ thể bị xâm hại thân thể thường xảy ra;
- Thảo luận cách phòng tránh xâm hại thân thể trong tình huống đó;
- Xây dựng hội thoại giữa các nhân vật trong tình huống;
- ...

2. Đóng vai thể hiện tiểu phẩm đó.

3. Chia sẻ cảm nghĩ của em sau khi thực hiện hoạt động.



Thực hiện phòng tránh bị xâm hại thân thể.



Toạ đàm "Phòng tránh bị xâm hại tinh thần"

1. Tham gia buổi toạ đàm về "Phòng tránh bị xâm hại tinh thần".
2. Chia sẻ cảm xúc của em sau khi tham gia toạ đàm.



Nguy cơ và cách phòng tránh bị xâm hại tinh thần

Hoạt động 1. Nhận diện nguy cơ và cách phòng tránh bị xâm hại tinh thần

1. Nhận diện nguy cơ bị xâm hại tinh thần thông qua quan sát các tranh sau.

Vẽ thì xấu mà suốt ngày vẽ! Không trở thành họa sĩ được đâu.



1

Học thì dốt, suốt ngày chỉ mãi chơi, không thấy xấu hổ à? Đi học bài nhanh lên!



2



2. Chia sẻ những nguy cơ và hành vi xâm hại tinh thần mà em biết.
3. Thảo luận các cách phòng tránh bị xâm hại tinh thần.

- Chia sẻ với người mà em tin cậy;
- ...

Hoạt động 2. Thực hành phòng tránh bị xâm hại tinh thần

1. Thảo luận cách phòng tránh bị xâm hại tinh thần trong các tình huống sau.

Tình huống 1

Hà thường bị một nhóm bạn trong xóm trêu chọc và bàn tán về ngoại hình. Mỗi lần thấy Hà, các bạn lại chỉ trỏ, cười cợt và buông những lời miệt thị.

Nếu là Hà, em sẽ làm gì?

Tình huống 2

Mỗi lần thấy Tùng xem ti vi hay đọc truyện, bố mẹ lại quát mắng. Hôm nay, Tùng đang xem chương trình yêu thích thì bố quát lớn: "Học thì kém hơn các bạn mà còn ngồi xem ti vi à?" khiến Tùng cảm thấy rất khó chịu và tủi thân.

Nếu là Tùng, em sẽ làm gì?

2. Chia sẻ việc xử lý tình huống trước lớp.
3. Rút ra bài học cho bản thân về phòng tránh bị xâm hại tinh thần từ kết quả thảo luận.



Chia sẻ với người thân về cách phòng tránh bị xâm hại tinh thần.



Hoạt cảnh "Phòng tránh bị xâm hại tinh thần"

1. Xây dựng hoạt cảnh về xâm hại tinh thần.

- Xác định một tình huống cụ thể bị xâm hại tinh thần thường xảy ra;
- Thảo luận cách phòng tránh xâm hại trong tình huống đó;
- Xây dựng hội thoại giữa các nhân vật trong tình huống;
- ...



2. Đóng vai thể hiện cách phòng tránh bị xâm hại tinh thần trong hoạt cảnh đó.



Thực hiện việc phòng tránh bị xâm hại tinh thần.



Nghe nói chuyện về phòng tránh bị xâm hại tình dục

1. Tham gia buổi nói chuyện cùng chuyên gia về chủ đề “Phòng tránh bị xâm hại tình dục”.
2. Chia sẻ cảm nghĩ của em khi tham gia buổi nói chuyện cùng chuyên gia.



Nguy cơ và cách phòng tránh bị xâm hại tình dục

Hoạt động 1. Nhận diện nguy cơ và cách phòng tránh bị xâm hại tình dục

1. Nhận diện nguy cơ bị xâm hại tình dục qua những tranh sau.





2. Chia sẻ những nguy cơ và hành vi xâm hại tình dục mà em biết.
3. Thảo luận nhóm về các cách phòng tránh bị xâm hại tình dục.

- Chia sẻ với người thân;
- Gọi điện vào đường dây nóng (111);
- Không đi một mình ở nơi vắng vẻ;
- ...



Hoạt động 2. Xác định đối tượng có nguy cơ gây xâm hại tình dục

1. Chỉ ra sự phù hợp giữa đối tượng và hành vi trong tranh sau.

Đối tượng



Hành vi cho phép hoặc từ chối



1 Từ chối tiếp xúc



2 Bắt tay, cầm tay giấy lát



3 Cho phép ôm ấp, vỗ về



4 Cho phép chạm vào
vùng riêng tư

2. Chia sẻ kết quả xác định đối tượng có nguy cơ gây xâm hại tình dục.

Hoạt động 3. Thực hành phòng tránh bị xâm hại tình dục

1. Thảo luận và đưa ra cách phòng tránh bị xâm hại tình dục trong các tình huống sau.

Tình huống 1

Lan sang nhà hàng xóm chơi. Lúc này, trong nhà chỉ có chú Hải đang ngồi xem tivi. Chú Hải đưa quyển sách có hình ảnh nhạy cảm và bảo Lan: "Cháu vào xem tranh này đi, hay lắm!".

Tình huống 2

Tuấn đang chơi ở gần nhà thì có một người đàn ông lạ mặt đến khen: "Cháu trắng trẻo, nhìn đáng yêu thế!" và nhìn chằm chằm vào vùng đồ bơi của Tuấn. Ông ấy còn rủ Tuấn đi chơi cùng.

2. Rút ra bài học cho mình từ những cách phòng tránh bị xâm hại tình dục mà các bạn đưa ra.



- Chia sẻ với người thân, bạn bè về cách phòng tránh bị xâm hại tình dục.
- Chuẩn bị sản phẩm tuyên truyền về phòng tránh bị xâm hại tình dục (tranh vẽ, tờ rơi, khẩu hiệu,...).



Tuyên truyền phòng tránh bị xâm hại tình dục ở trẻ em

1. Trưng bày sản phẩm tuyên truyền.
2. Giới thiệu về sản phẩm tuyên truyền.
3. Luyện tập tuyên truyền về phòng tránh bị xâm hại tình dục ở trẻ em.



Thực hiện phòng tránh bị xâm hại tình dục.



ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ TRẢI NGHIỆM

Tự đánh giá mức độ thực hiện những việc em đã làm qua bảng sau:



TT	NHỮNG VIỆC EM LÀM
1	Nhận biết nguy cơ bị xâm hại thân thể.
2	Nhận biết nguy cơ bị xâm hại tinh thần.
3	Nhận biết nguy cơ bị xâm hại tình dục.
4	Thực hiện những hành động để phòng tránh bị xâm hại thân thể.
5	Thực hiện những hành động để phòng tránh bị xâm hại tinh thần.
6	Thực hiện những hành động để phòng tránh bị xâm hại tình dục.

RÈN LUYỆN TƯ DUY KHOA HỌC VÀ TỰ LỰC THỰC HIỆN NHIỆM VỤ

MỤC TIÊU

- Thể hiện được nền nếp sinh hoạt.
- Tự lực thực hiện được nhiệm vụ của mình theo sự phân công, hướng dẫn.
- Bước đầu hình thành được thói quen tư duy khoa học.





Chăm chỉ làm việc

1. Xem tiểu phẩm "Lười làm, ham chơi".
2. Chia sẻ bài học về đức tính chăm chỉ, yêu lao động.



Thể hiện nền nếp trong sinh hoạt

Hoạt động 1. Chia sẻ những việc làm thể hiện nền nếp trong sinh hoạt của em

1. Kể những việc làm thể hiện nền nếp của em ở nhà và ở lớp.



2. Chia sẻ những thuận lợi và khó khăn khi thực hiện nền nếp trong sinh hoạt.

Hoạt động 2. Lập thời gian biểu rèn luyện nền nếp trong sinh hoạt

1. Lập thời gian biểu các công việc của em trong một tuần.

	Thứ	Thứ Hai	Thứ Ba	Thứ Tư	Thứ Năm	Thứ Sáu	Thứ Bảy	Chủ nhật
Thời gian								
Sáng	...	...	...	...	...	...	...	...
Trưa	...	...	...	...	...	...	...	...
Chiều	16:30 – 17:30	Chơi thể thao	...	...	...	...	...	...
	17:30 – 18:30	Vệ sinh cá nhân	...	...	...	...	...	...
Tối	18:30 – 20:00	Chuẩn bị sách vở, đồ dùng học tập	...	...	...	...	...	...
	20:00 – 21:00	Giải trí	...	...	...	...	...	...

2. Chia sẻ thời gian biểu với nhóm.

3. Hoàn thiện thời gian biểu.



Thực hiện thời gian biểu của em.



Thực hiện nội quy, nền nếp của lớp, của trường

1. Nhận xét việc thực hiện nội quy, nền nếp của em và các bạn ở lớp, ở trường.

- Đi học đúng giờ;
- Tham gia các hoạt động học tập trên lớp;
- ...

2. Nêu cách khắc phục để thực hiện đúng nội quy, nền nếp của lớp, của trường.



3. Chia sẻ cảm nghĩ khi em và các bạn thực hiện tốt nội quy, nền nếp của lớp, của trường.



Tự lực trong cuộc sống

1. Nghe kể chuyện về những tấm gương tự lực trong cuộc sống.
2. Chia sẻ điều em học được từ những tấm gương tự lực trong cuộc sống.



Tự lực thực hiện nhiệm vụ theo sự phân công, hướng dẫn

Hoạt động 1. Tìm hiểu về những việc em đã tự lực thực hiện

1. Kể về những việc em đã tự lực thực hiện ở nhà và ở trường.



2. Chia sẻ cảm xúc của em khi tự lực thực hiện được công việc của mình.
3. Thảo luận cách tự lực thực hiện công việc của mình.

- Hiểu rõ công việc mình làm;
- Biết đầy đủ cách và điều kiện thực hiện công việc;
- ...

Hoạt động 2. Tự lực thực hiện nhiệm vụ được phân công, hướng dẫn

1. Liệt kê các nhiệm vụ em được phân công, hướng dẫn thực hiện.
2. Dự kiến việc tự lực thực hiện nhiệm vụ.

- Công việc;
- Thời gian;
- Người hỗ trợ;
- ...



3. Xác định thuận lợi, khó khăn khi tự lực thực hiện nhiệm vụ.



Tự lực thực hiện các nhiệm vụ được giao ở nhà và ở trường.



Sự tiến bộ của em trong tự lực thực hiện nhiệm vụ

1. Chỉ ra những tiến bộ của em trong tự lực thực hiện nhiệm vụ.
2. Chia sẻ cảm xúc của em trước sự tự lực thực hiện nhiệm vụ của bạn.



Chuẩn bị các câu hỏi đố vui về sự vật, hiện tượng tự nhiên, xã hội phù hợp với nội dung học tập và lứa tuổi của em.



Đố vui khoa học

1. Tham gia trò chơi đố vui về cuộc sống quanh em.
2. Nghe nhận xét và tuyên dương.



Hình thành thói quen tư duy khoa học

Hoạt động 1. Tham gia trò chơi đố vui về sự vật, hiện tượng

1. Lớp chia làm hai đội chơi, mỗi đội chuẩn bị sẵn các câu đố về sự vật, hiện tượng xung quanh ta.

Ví dụ:

- Cái gì trông như cây nấm
Giúp ta che được nắng, mưa?
- ...

2. Mỗi đội lần lượt đưa ra câu đố để đội kia trả lời.
3. Chia sẻ về cách em tư duy để trả lời câu hỏi.



Hoạt động 2. Thể hiện tư duy khoa học của em

1. Đặt những câu hỏi cho sự vật, hiện tượng xung quanh mà em quan sát được.

Ví dụ:

Quan sát cây trồng trong sân trường có thể đặt các câu hỏi:

- Các bộ phận của cây có chức năng gì?
- Lá cây vào mùa đông thay đổi màu sắc như thế nào?
- ...



2. Lập sơ đồ tư duy về mối liên hệ, quan hệ giữa các yếu tố của sự vật, hiện tượng cho câu trả lời các câu hỏi mà em đưa ra.



3. Chia sẻ sơ đồ tư duy.



Trò chơi "Nếu ... thì" về quan hệ giữa các sự vật, hiện tượng

1. Nghe phổ biến cách chơi.

- Chia lớp thành hai nhóm, một nhóm viết các mệnh đề "Nếu ...", một nhóm viết các mệnh đề "thì ..." rồi cho vào hộp của nhóm mình.
- Người chơi bốc ngẫu nhiên mảnh giấy từ hộp "Nếu ..." và "thì ...", ghép lại thành câu.

2. Tham gia trò chơi.

3. Chia sẻ điều em học được sau khi chơi.



ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ TRẢI NGHIỆM

Tự đánh giá mức độ thực hiện những việc em đã làm qua bảng sau:



Hoàn thành tốt



Hoàn thành



Chưa hoàn thành

TT	NHỮNG VIỆC EM LÀM
1	Thực hiện nền nếp sinh hoạt ở lớp.
2	Thực hiện nền nếp sinh hoạt ở nhà.
3	Tự lực thực hiện nhiệm vụ của mình theo sự phân công, hướng dẫn.
4	Bước đầu hình thành thói quen tư duy khoa học.

BẢO VỆ MÔI TRƯỜNG VÀ CẢNH QUAN THIÊN NHIÊN

MỤC TIÊU

- Tìm hiểu được thực trạng vệ sinh trường, lớp.
- Lập và thực hiện được kế hoạch lao động trong nhà trường.
- Thực hiện được những việc làm cụ thể để giữ gìn trường học xanh, sạch, đẹp.
- Giới thiệu được với bạn bè, người thân về cảnh quan thiên nhiên ở địa phương.
- Thực hiện được một số việc làm cụ thể để chăm sóc, bảo vệ cảnh quan thiên nhiên.





Giới thiệu sách hay về môi trường và cảnh đẹp quê hương

1. Nghe giới thiệu sách về môi trường và cảnh đẹp quê hương, đất nước.
2. Tham gia phát động phong trào đọc sách về môi trường và cảnh quan thiên nhiên.



Kế hoạch thực hiện vệ sinh trường, lớp

Hoạt động 1. Tìm hiểu thực trạng vệ sinh trường, lớp

1. Xây dựng phiếu khảo sát.
2. Khảo sát thực trạng và ghi kết quả theo mẫu phiếu sau.

PHIẾU KHẢO SÁT THỰC TRẠNG VỆ SINH TRƯỜNG, LỚP			
Tổ 2			
Địa điểm	Tình trạng	Nguyên nhân	Biện pháp khắc phục
Sân trường	Có nhiều rác	Học sinh vứt rác ra sân trường	– Nhặt rác ở sân trường và bỏ rác vào đúng nơi quy định; – Bổ sung thùng rác; – ...
...	...	...	...

3. Chia sẻ kết quả khảo sát.

Hoạt động 2. Lập kế hoạch giữ gìn vệ sinh trường, lớp

1. Lập kế hoạch lao động vệ sinh trường, lớp theo tổ.

KẾ HOẠCH LAO ĐỘNG VỆ SINH Tổ 1			
Công việc và địa điểm	Thời gian	Thành viên thực hiện	Dụng cụ cần chuẩn bị
Nhặt rác ở sân trường	Giờ ra chơi	An, Bình, Cường, Dũng	Túi đựng rác, dụng cụ gấp rác, găng tay
...	...	...	...

2. Chia sẻ kế hoạch trước lớp.

3. Giao nhiệm vụ cho từng thành viên trong tổ.



Chuẩn bị dụng cụ cần thiết cho buổi lao động vệ sinh trường, lớp.



Thực hiện kế hoạch vệ sinh trường, lớp

1. Thực hiện công việc được giao theo kế hoạch.



2. Báo cáo kết quả thực hiện.

3. Chia sẻ cảm xúc của em sau khi thực hiện kế hoạch.



Vẽ tranh theo chủ đề "Trường học xanh, sạch, đẹp".



Trường học xanh, sạch, đẹp

1. Trưng bày tranh vẽ về chủ đề "Trường học xanh, sạch, đẹp".
2. Chia sẻ cảm nghĩ của em sau khi xem tranh.



Giữ gìn, bảo vệ và chăm sóc trường, lớp

Hoạt động 1. Chia sẻ những việc làm của em góp phần giữ gìn, bảo vệ và chăm sóc trường, lớp

1. Nêu những việc em đã làm để giữ gìn, bảo vệ và chăm sóc trường học xanh, sạch, đẹp.



2. Chia sẻ cảm xúc của em khi góp phần giữ gìn, bảo vệ và chăm sóc trường học xanh, sạch, đẹp.

Hoạt động 2. Lập kế hoạch giữ gìn, bảo vệ và chăm sóc trường, lớp

1. Thảo luận để lập kế hoạch.



KẾ HOẠCH GIỮ GÌN, BẢO VỆ VÀ CHĂM SÓC TRƯỜNG, LỚP

Lớp 4B

Công việc và địa điểm	Thời gian	Thành viên thực hiện	Dụng cụ cần chuẩn bị
Sắp xếp tủ sách dùng chung trong lớp học	Tiết sinh hoạt lớp	Tổ 3	Khẩu trang, găng tay, giẻ lau
...	...	...	...



2. Chia sẻ kế hoạch trước lớp.

3. Giao nhiệm vụ cho các tổ.



Chuẩn bị dụng cụ cần thiết cho buổi lao động giữ gìn, bảo vệ và chăm sóc trường học xanh, sạch, đẹp.



Thực hiện kế hoạch giữ gìn, bảo vệ và chăm sóc trường, lớp

1. Thực hiện những việc làm cụ thể để giữ gìn trường học xanh, sạch, đẹp theo kế hoạch.

2. Báo cáo kết quả.

3. Chia sẻ cảm nghĩ của em khi thực hiện được kế hoạch.



Chuẩn bị tiết mục văn nghệ về cảnh đẹp quê hương.



Yêu cảnh đẹp quê hương

1. Hát, múa ca ngợi cảnh đẹp quê hương, đất nước.
2. Nghe giới thiệu về cảnh đẹp quê hương.



Cảnh quan thiên nhiên ở địa phương

Hoạt động 1. Chia sẻ hiểu biết về cảnh quan thiên nhiên quê hương

1. Kể về một số cảnh quan thiên nhiên ở địa phương của em với nhóm.

- Tên cảnh quan;
- Địa điểm;
- Lợi ích;
- Vẻ đẹp;
- ...



2. Chia sẻ cảm nghĩ của em về cảnh quan thiên nhiên ở quê hương.

Hoạt động 2. Lập kế hoạch tìm hiểu cảnh quan thiên nhiên trên quê hương em

1. Lập kế hoạch tìm hiểu cảnh quan thiên nhiên trên quê hương.

KẾ HOẠCH TÌM HIỂU CẢNH QUAN THIÊN NHIÊN

Lớp 4C

Tên cảnh quan	Địa điểm	Giá trị	Thời gian	Người thực hiện
Hồ sen	Phía cuối làng	– Làm đẹp cho quê hương; – Nguồn nguyên liệu thực phẩm; – ...	Sau giờ học	Tổ 2
...	...	...	...	...

2. Chia sẻ kế hoạch trước lớp.

3. Giao nhiệm vụ cho các tổ.



Thực hiện việc tìm hiểu cảnh quan thiên nhiên trên quê hương em.



Giới thiệu cảnh quan thiên nhiên trên quê hương em

1. Giới thiệu cảnh quan thiên nhiên trên quê hương em theo kế hoạch.

- Tên cảnh quan;
- Vẻ đẹp của cảnh quan;
- Lợi ích của cảnh quan;
- ...

2. Thảo luận về việc làm sản phẩm giới thiệu cảnh quan thiên nhiên trên quê hương em.

Vẽ tranh, làm áp phích, tập san,...



Làm sản phẩm giới thiệu cảnh quan thiên nhiên quê hương.



Bảo vệ cảnh quan thiên nhiên quê hương

1. Tham gia giới thiệu cảnh quan thiên nhiên ở địa phương.
2. Chia sẻ cảm xúc về cảnh quan thiên nhiên và ý nghĩa của việc bảo vệ cảnh quan thiên nhiên.



Chăm sóc, bảo vệ cảnh quan thiên nhiên

Hoạt động 1. Chia sẻ về những việc làm chăm sóc, bảo vệ cảnh quan thiên nhiên

1. Liệt kê những việc cụ thể em đã làm được để chăm sóc, bảo vệ cảnh quan thiên nhiên.

Chăm sóc cây xanh

Bỏ rác đúng nơi quy định

Việc làm chăm sóc, bảo vệ
cảnh quan thiên nhiên

...

2. Thảo luận về những việc làm để chăm sóc, bảo vệ cảnh quan thiên nhiên.

Hoạt động 2. Chăm sóc, bảo vệ cảnh quan thiên nhiên

1. Thảo luận để lên ý tưởng chăm sóc, bảo vệ cảnh quan thiên nhiên.

- Chăm sóc con đường hoa;
- Quét dọn vệ sinh xung quanh cảnh quan;
- Làm biển nhắc nhở;
- ...



2. Chia sẻ ý tưởng trước lớp.



3. Phân công thực hiện công việc đã thống nhất.



Thực hiện việc chăm sóc, bảo vệ cảnh quan thiên nhiên.



Kết quả thực hiện chăm sóc, bảo vệ cảnh quan thiên nhiên

1. Nêu những việc cụ thể em đã làm được theo sự phân công.
2. Chia sẻ cảm nghĩ của em sau khi thực hiện ý tưởng chăm sóc, bảo vệ cảnh quan thiên nhiên.



ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ TRẢI NGHIỆM

Tự đánh giá mức độ thực hiện những việc em đã làm qua bảng sau:



Hoàn thành tốt



Hoàn thành



Chưa hoàn thành

TT	NHỮNG VIỆC EM LÀM
1	Tìm hiểu thực trạng vệ sinh trường, lớp.
2	Lập và thực hiện kế hoạch lao động vệ sinh trường, lớp.
3	Thực hiện những việc làm cụ thể để giữ gìn trường học xanh, sạch, đẹp.
4	Giới thiệu với bạn bè, người thân về cảnh quan thiên nhiên ở địa phương.
5	Thực hiện một số việc làm cụ thể để chăm sóc, bảo vệ cảnh quan thiên nhiên.

TÌM HIỂU NGHỀ TRUYỀN THỐNG Ở ĐỊA PHƯƠNG

MỤC TIÊU

- Tìm hiểu được những thông tin cơ bản về nghề truyền thống ở địa phương.
- Biết giữ an toàn trong lao động khi làm nghề truyền thống.
- Bước đầu thực hiện được một số công việc của nghề truyền thống ở địa phương.
- Thể hiện được hứng thú với nghề truyền thống ở địa phương.





Khám phá thế giới nghề nghiệp

1. Tham gia thi đố vui về nghề nghiệp.
2. Kể về nghề em yêu thích.



Nghề truyền thống ở địa phương

Hoạt động 1. Nhận diện về nghề truyền thống

1. Quan sát tranh và cho biết tên nghề truyền thống.



1



2



3



4

2. Kể tên những nghề truyền thống ở địa phương mà em biết.

Hoạt động 2. Xây dựng phiếu tìm hiểu nghề truyền thống ở địa phương

1. Thảo luận nội dung cần tìm hiểu về nghề truyền thống.

- Tên nghề và địa điểm của làng nghề;
- Sản phẩm của nghề/ làng nghề;
- Tên nghệ nhân.

2. Lập phiếu tìm hiểu nghề truyền thống ở địa phương.

PHIẾU TÌM HIỂU NGHỀ TRUYỀN THỐNG Ở ĐỊA PHƯƠNG

Mục đích khảo sát:

Tên người khảo sát:

Thời gian:

Tên nghề/ làng nghề	Địa điểm	Tên nghệ nhân	Sản phẩm chính
Nghề làm nón lá	Làng Kim Long, thành phố Huế	Lê T H	Nón bài thơ
...	...	...	...



Thực hiện việc tìm hiểu thông tin về nghề truyền thống ở địa phương.



Kết quả tìm hiểu thông tin về nghề truyền thống ở địa phương

1. Báo cáo kết quả tìm hiểu thông tin về nghề truyền thống ở địa phương.
2. Xây dựng và thể hiện tiểu phẩm ngắn về nghề truyền thống.

- Lựa chọn nghề truyền thống mà nhóm em quan tâm;
- Thảo luận nội dung của nghề để xây dựng tiểu phẩm (nghệ nhân giới thiệu với du khách về nghề truyền thống,...);
- Phân vai theo nội dung;
- Thể hiện tiểu phẩm.

Vừa rồi là tiểu phẩm của chúng tớ. Xin mời các bạn đặt câu hỏi về nghề viết thư pháp.



Chuẩn bị tiết mục văn nghệ với chủ đề "Ca ngợi người lao động".



Ca ngợi người lao động

1. Tham gia tiết mục tập thể "Ca ngợi người lao động".
2. Nghe chuyên gia nói chuyện về vai trò của giữ kỉ luật lao động trong đảm bảo an toàn cho người lao động.



Giới thiệu về nghề truyền thống và trải nghiệm một số công việc theo sự hướng dẫn của nghệ nhân

Hoạt động 1. Trao đổi với nghệ nhân về nghề truyền thống

1. Quan sát nghệ nhân giới thiệu về một số nghề truyền thống.
2. Trao đổi với nghệ nhân về giữ an toàn khi làm nghề truyền thống.



1



2

3. Chia sẻ cảm nghĩ của em sau khi được nghe nghệ nhân giới thiệu về nghề truyền thống.

Hoạt động 2. Trải nghiệm một số công việc theo sự hướng dẫn của nghệ nhân

1. Quan sát hướng dẫn của nghệ nhân.



1 Nhào đất



2 Tạo hình sản phẩm



3 Cắt gọt sản phẩm



4 Trang trí sản phẩm



5 Nung sản phẩm



6 Trưng bày sản phẩm

2. Thực hiện một số công việc phù hợp.



Chia sẻ về trải nghiệm nghề truyền thống

1. Chia sẻ cảm nghĩ, hứng thú của em khi được trải nghiệm một số công việc của nghề truyền thống.
2. Nêu những cách giữ an toàn khi em trải nghiệm với một số công việc của nghề truyền thống.



Tìm hiểu về một nghề nhân tiêu biểu ở địa phương em.



Nghệ nhân tiêu biểu ở địa phương

1. Tham gia giới thiệu nghệ nhân tiêu biểu ở địa phương.
2. Chia sẻ cảm xúc của em.



Sản phẩm nghệ truyền thống

Hoạt động 1. Xây dựng ý tưởng giới thiệu sản phẩm nghệ truyền thống

1. Thảo luận về những sản phẩm nghệ truyền thống mà nhóm dự định giới thiệu.



2. Trình bày ý tưởng giới thiệu sản phẩm nghề truyền thống.

- Trưng bày gian hàng về nghề truyền thống;
- Vẽ tranh về nghề truyền thống.

Hoạt động 2. Lập kế hoạch sưu tầm để giới thiệu các sản phẩm nghề truyền thống

1. Lập kế hoạch sưu tầm để giới thiệu sản phẩm.

KẾ HOẠCH SƯU TẦM ĐỂ GIỚI THIỆU SẢN PHẨM NGHỀ TRUYỀN THỐNG			
Thời gian nộp sản phẩm:			
Loại sản phẩm	Người thực hiện	Thời gian thực hiện	Nguồn sưu tầm
Đèn lồng	Tổ 2	Sau giờ học	Cửa hàng bán đèn lồng
...	...		...

2. Chia sẻ kế hoạch sưu tầm để giới thiệu sản phẩm.

3. Phân công thực hiện nhiệm vụ theo kế hoạch.



Thực hiện việc sưu tầm tranh, ảnh, sản phẩm.



Làm sản phẩm giới thiệu nghề truyền thống ở địa phương

1. Chia sẻ ý tưởng làm sản phẩm giới thiệu nghề truyền thống (tập san, ảnh, sản phẩm,...).

- Tập san, tranh, ảnh về nghề truyền thống;
- Đồ thủ công tự làm;
- ...

2. Thực hiện ý tưởng theo nhóm.





Ước mơ nghề nghiệp

1. Kể về ước mơ nghề nghiệp của em.
2. Xem tiểu phẩm về chủ đề nghề nghiệp.



Giới thiệu nghề truyền thống ở địa phương

Hoạt động 1. Triển lãm sản phẩm giới thiệu nghề truyền thống

1. Trưng bày các gian sản phẩm giới thiệu nghề truyền thống (tranh, ảnh, sản phẩm,...).



2. Tham quan các gian trưng bày sản phẩm nghề truyền thống.

Hoạt động 2. Giới thiệu sản phẩm của nghề truyền thống

1. Thảo luận các nội dung giới thiệu về sản phẩm của nghề truyền thống.

- Tên sản phẩm;
- Giá trị kinh tế và văn hoá của sản phẩm;
- ...

2. Giới thiệu sản phẩm cụ thể của nghề truyền thống theo nhóm.



3. Chia sẻ cảm xúc về sản phẩm mà nhóm bạn giới thiệu.



Sưu tầm các câu ca dao, tục ngữ về nghề truyền thống ở địa phương.



Đoán tên nghề truyền thống qua ca dao, tục ngữ

1. Chia sẻ các câu ca dao, tục ngữ có liên quan đến nghề truyền thống mà nhóm đã chuẩn bị.

- Nuôi lợn ăn cơm nằm, nuôi tằm ăn cơm đứng;
- ...

2. Các nhóm hỏi – đáp về các câu ca dao, tục ngữ để đoán tên nghề truyền thống.



3. Tổng kết hoạt động.



ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ TRẢI NGHIỆM

Tự đánh giá mức độ thực hiện những việc em đã làm qua bảng sau:



Hoàn thành tốt



Hoàn thành



Chưa hoàn thành

TT	NHỮNG VIỆC EM LÀM
1	Tìm hiểu những thông tin cơ bản về nghề truyền thống ở địa phương.
2	Giữ an toàn trong lao động khi làm nghề truyền thống.
3	Bước đầu thực hiện một số công việc của nghề truyền thống ở địa phương và tạo ra sản phẩm của nghề.
4	Thể hiện hứng thú với nghề truyền thống ở địa phương.



Tổng kết năm học

1. Tham gia các hoạt động tổng kết năm học của nhà trường.
2. Chia sẻ niềm vui về thành tích của lớp.



Báo cáo kết quả rèn luyện

Hoạt động 1. Chia sẻ về sự tiến bộ của em

1. Chia sẻ trong nhóm về sự tiến bộ ấn tượng nhất của em.
2. Nhận xét về sự tiến bộ của các bạn.
3. Rút ra bài học cho bản thân về việc rèn luyện để tiến bộ hơn.



Hoạt động 2. Chia tay lớp 4

1. Chia sẻ kỉ niệm đáng nhớ của em về các bạn lớp mình.
2. Chia sẻ kỉ niệm về thầy cô.



Dự kiến kế hoạch sinh hoạt hè

1. Trình bày dự kiến kế hoạch sinh hoạt hè của em.
2. Chia sẻ cảm nghĩ của em khi biết dự kiến kế hoạch sinh hoạt hè của các bạn.



GIẢI THÍCH THUẬT NGỮ

Theo Từ điển Tiếng Việt, Hoàng Phê (Chủ biên)

STT	Từ	Nghĩa	Trang
1	Dụ dỗ	Làm cho xiêu lòng nghe theo, làm theo bằng những lời hứa hẹn về quyền lợi.	57
2	Gắn kết yêu thương	Là sự kết nối về mặt tình cảm giữa mọi người thông qua lời nói và hành động.	4, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22
3	Hành vi có văn hoá	Là những cử chỉ, hành động, thái độ,... được thể hiện theo đúng chuẩn mực văn hoá, đạo đức của cộng đồng, xã hội.	34, 35, 36, 43
4	Mặt hàng phổ biến	Là những sản phẩm tiêu dùng thiết yếu, cần thiết cho mọi người và được nhiều người sử dụng.	44, 47, 48, 53
5	Tư duy khoa học	Là khi mỗi người tạo ra những câu hỏi xoay quanh một vấn đề từ những quan sát, kinh nghiệm của mình.	4, 68, 73, 74, 75
6	Tự lực	(Làm việc gì) Tự sức mình, với sức lực của bản thân, không nhờ cậy ai.	4, 68, 71, 72, 75
7	Tự điều chỉnh suy nghĩ	Là khả năng điều chỉnh suy nghĩ theo hướng tích cực.	14

*Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam xin trân trọng cảm ơn
các tác giả có tác phẩm, tư liệu được sử dụng, trích dẫn
trong cuốn sách này.*

Chịu trách nhiệm xuất bản:

Tổng Giám đốc HOÀNG LÊ BÁCH

Chịu trách nhiệm nội dung:

Tổng biên tập PHẠM VĨNH THÁI

Biên tập nội dung: NGUYỄN LÝ HỒNG LAM – TRẦN LÊ NHẬT TÚ

Biên tập mỹ thuật: ĐẶNG NGỌC HÀ

Thiết kế sách: NGỌC HÀ – ĐIỀN AN – ĐAN THANH

Trình bày bìa: ĐẶNG NGỌC HÀ – PHÙNG THỊ THANH BÌNH

Minh họa: BAN KÍ – MỸ THUẬT

Sửa bản in: NGUYỄN LÝ HỒNG LAM – TRẦN LÊ NHẬT TÚ

Chế bản: CÔNG TY CỔ PHẦN DỊCH VỤ XUẤT BẢN GIÁO DỤC GIA ĐỊNH

Bản quyền thuộc Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam.

Tất cả các phần của nội dung cuốn sách này đều không được sao chép, lưu trữ, chuyển thể dưới bất kì hình thức nào khi chưa có sự cho phép bằng văn bản của Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam.

HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM 4 (Chân trời sáng tạo – Bản 2)

Mã số:

In.....bản, (QĐ in số....) Khổ 19x26,5 cm.

Đơn vị in:.....

Cơ sở in:.....

Số ĐKXB:

Số QĐXB:..... ngày tháng.... năm 20 ...

In xong và nộp lưu chiểu thángnăm 20....

Mã số ISBN:



HUÂN CHƯƠNG HỒ CHÍ MINH



BỘ SÁCH GIÁO KHOA LỚP 4 – CHÂN TRỜI SÁNG TẠO

1. TIẾNG VIỆT 4 – TẬP MỘT
2. TIẾNG VIỆT 4 – TẬP HAI
3. TOÁN 4 – TẬP MỘT
4. TOÁN 4 – TẬP HAI
5. TIẾNG ANH 4 Family and Friends (National Edition) – Student Book
6. ĐẠO ĐỨC 4
7. KHOA HỌC 4
8. LỊCH SỬ VÀ ĐỊA LÍ 4
9. TIN HỌC 4
10. CÔNG NGHỆ 4
11. GIÁO DỤC THỂ CHẤT 4
12. ÂM NHẠC 4
13. MĨ THUẬT 4 (BẢN 1)
14. MĨ THUẬT 4 (BẢN 2)
15. HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM 4 (BẢN 1)
16. HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM 4 (BẢN 2)

Các đơn vị đầu mối phát hành

- **Miền Bắc:** CTCP Đầu tư và Phát triển Giáo dục Hà Nội
CTCP Sách và Thiết bị Giáo dục miền Bắc
- **Miền Trung:** CTCP Đầu tư và Phát triển Giáo dục Đà Nẵng
CTCP Sách và Thiết bị Giáo dục miền Trung
- **Miền Nam:** CTCP Đầu tư và Phát triển Giáo dục Phương Nam
CTCP Sách và Thiết bị Giáo dục miền Nam
CTCP Sách và Thiết bị Giáo dục Cửu Long

Sách điện tử: <http://hanhtrangso.nxbgd.vn>



