



NGUYỄN DỤC QUANG (Tổng Chủ biên) – HOÀNG GIA TRẠNG (Chủ biên)
NGUYỄN THỊ THANH HỒNG – BÙI THANH XUÂN

Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp

BẢN MẪU

10



NHÀ XUẤT BẢN ĐẠI HỌC HUẾ

Đọc sách tại học10.vn

NGUYỄN DỤC QUANG (Tổng Chủ biên) – HOÀNG GIA TRẠNG (Chủ biên)
NGUYỄN THỊ THANH HỒNG – BÙI THANH XUÂN

Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp

10

BẢN MẪU

NHÀ XUẤT BẢN ĐẠI HỌC HUẾ

KÍ HIỆU SỬ DỤNG TRONG SÁCH



TÌM HIỂU – KHÁM PHÁ



THỰC HÀNH – LUYỆN TẬP



VẬN DỤNG – MỞ RỘNG



Các em giữ gìn sách cẩn thận,
không viết, vẽ vào sách nhé!

LỜI NÓI ĐẦU

Các em học sinh thân mến!

Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp là hoạt động giáo dục bắt buộc thực hiện ở trường phổ thông. *Sách giáo khoa Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 10* – Bộ sách Cánh diều được biên soạn theo Chương trình Giáo dục phổ thông 2018. Sách gồm 9 chủ đề đáp ứng 4 mạch nội dung hoạt động: hướng vào bản thân, hướng đến xã hội, hướng đến tự nhiên và hướng nghiệp. Thông qua các hoạt động trong sách, các em sẽ có thêm hiểu biết về trường học của mình, hiểu biết về bản thân, có trách nhiệm bảo vệ môi trường xung quanh, tham gia các hoạt động của gia đình, cộng đồng; chuẩn bị cho cuộc sống và nghề nghiệp tương lai,... Các em cũng có cơ hội được vận dụng kiến thức từ các môn học khác, thực hành những kĩ năng cần thiết để hình thành phẩm chất, năng lực của bản thân.

Cấu trúc mỗi chủ đề được thiết kế gồm mục tiêu cần đạt, định hướng nội dung hoạt động của chủ đề, gợi ý hoạt động sinh hoạt dưới cờ, gợi ý hoạt động sinh hoạt lớp và các hoạt động giáo dục theo chủ đề. Những gợi ý dành cho hoạt động sinh hoạt dưới cờ, sinh hoạt lớp mang tính mở, linh hoạt để các em tham khảo và lựa chọn hình thức tổ chức phù hợp với điều kiện thực tế của trường, lớp.

Hoạt động giáo dục theo chủ đề được thiết kế giúp các em vừa có điều kiện hình thành kiến thức, thực hành những kiến thức đã học và vận dụng vào thực tế cuộc sống.

Hình thức tổ chức hoạt động do các em chủ động lựa chọn: thảo luận nhóm, đóng vai, diễn kịch, xử lí tình huống, tranh luận, tọa đàm,... Các em hãy tích cực tìm hiểu thêm thông tin trong sách, báo, internet,... để thực hiện các hoạt động hiệu quả.

Chúc các em thành công!

Các tác giả

MỤC LỤC

LỜI NÓI ĐẦU	3
CHỦ ĐỀ 1 XÂY DỰNG NHÀ TRƯỜNG	5
CHỦ ĐỀ 2 KHÁM PHÁ VÀ PHÁT TRIỂN BẢN THÂN	16
CHỦ ĐỀ 3 TƯ DUY PHẢN BIỆN VÀ TƯ DUY TÍCH CỰC	25
CHỦ ĐỀ 4 TRÁCH NHIỆM VỚI GIA ĐÌNH	32
CHỦ ĐỀ 5 THAM GIA XÂY DỰNG CỘNG ĐỒNG	42
CHỦ ĐỀ 6 HÀNH ĐỘNG VÌ MÔI TRƯỜNG	51
CHỦ ĐỀ 7 THÔNG TIN NGHỀ NGHIỆP	58
CHỦ ĐỀ 8 CHỌN NGHỀ, CHỌN TRƯỜNG	65
CHỦ ĐỀ 9 RÈN LUYỆN BẢN THÂN THEO ĐỊNH HƯỚNG NGHỀ NGHIỆP	73
BẢNG GIẢI THÍCH TỪ NGỮ	79

MỤC TIÊU

- Đánh giá được ý nghĩa của hoạt động giáo dục truyền thống nhà trường.
- Lập và thực hiện được kế hoạch giáo dục truyền thống nhà trường.
- Thực hiện tốt nội quy, quy định của trường, lớp.
- Thực hiện các hoạt động theo chủ đề của Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh.
- Biết cách thu hút các bạn vào hoạt động chung.
- Thể hiện sự tự tin trong các tình huống giao tiếp, ứng xử và biết cách thể hiện sự thân thiện với bạn bè, thầy cô.



ĐỊNH HƯỚNG NỘI DUNG HOẠT ĐỘNG CỦA CHỦ ĐỀ

HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ



- ☆ Tìm hiểu truyền thống nhà trường và hoạt động giáo dục truyền thống nhà trường.
- ☆ Tìm hiểu về giao tiếp, ứng xử tự tin, thân thiện với thầy cô và các bạn.



- ☆ Thực hiện nội quy trường, lớp.
- ☆ Lập, thực hiện kế hoạch và đánh giá ý nghĩa của hoạt động giáo dục truyền thống nhà trường.
- ☆ Thực hiện biện pháp thu hút các bạn tham gia hoạt động chung.
- ☆ Rèn luyện giao tiếp, ứng xử tự tin, thân thiện.



- ☆ Thực hiện các hoạt động theo chủ đề của Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh.
- ☆ Lan toả giá trị tích cực của các hoạt động xây dựng nhà trường.

HOẠT ĐỘNG SINH HOẠT DƯỚI CỜ

- ☆ Giới thiệu các truyền thống đáng tự hào của nhà trường.
- ☆ Chia sẻ kế hoạch hoạt động theo chủ đề của Đoàn Thanh niên trong năm học.
- ☆ Giao lưu với đoàn viên tiêu biểu.
- ☆ Trao đổi về kỹ năng giao tiếp, ứng xử.

HOẠT ĐỘNG SINH HOẠT LỚP

- ☆ Viết về truyền thống nhà trường.
- ☆ Chia sẻ ý nghĩa của sự tự tin, thân thiện trong giao tiếp.
- ☆ Trao đổi kinh nghiệm tham gia các hoạt động của Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh.
- ☆ Tìm hiểu nội quy, quy định của nhà trường.



Hoạt động 1

Tìm hiểu về truyền thống và hoạt động giáo dục truyền thống nhà trường

1. Tìm hiểu và nêu những truyền thống của nhà trường.

Gợi ý:

Truyền thống dạy tốt, học tốt

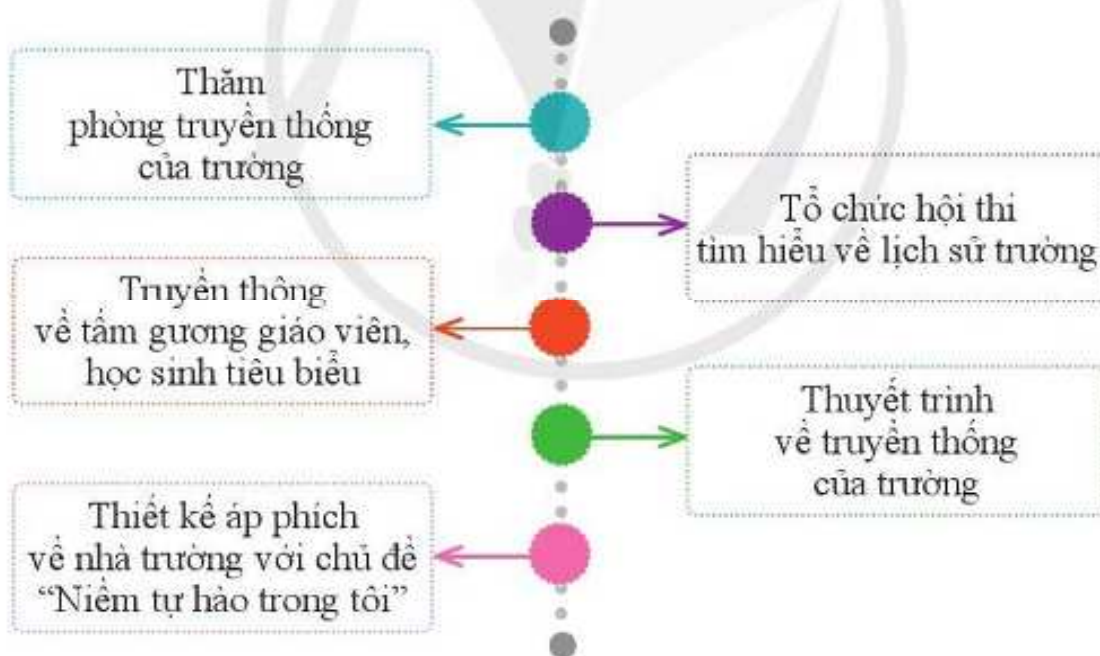
Truyền thống về hoạt động Đội, phong trào văn hoá, văn nghệ, thể thao

Truyền thống tương thân tương ái

2. Chia sẻ về các hoạt động giáo dục truyền thống nhà trường.

Gợi ý:

- + Kể tên những hoạt động em đã tham gia để góp phần phát huy truyền thống nhà trường;
- + Nêu các hình thức thực hiện hoạt động giáo dục truyền thống nhà trường:



- + Lựa chọn cách thức chia sẻ: bài viết, video, tập san,...

3. Nêu cảm nhận về các cách thức thực hiện hoạt động giáo dục truyền thống nhà trường.

Hoạt động 2 Tìm hiểu về giao tiếp, ứng xử tự tin, thân thiện

1. Xác định những biểu hiện của giao tiếp, ứng xử tự tin, thân thiện với thầy cô và các bạn.

Gợi ý:

Tự tin

- Phát biểu, chia sẻ ý kiến khi thảo luận nhóm
- Nhìn vào người nghe khi giao tiếp
- Thể hiện khả năng của bản thân trước mọi người
- ...

Thân thiện

- Tươi cười với mọi người
- Hoà đồng, không phân biệt đối xử
- Tham gia hoạt động chung cùng các bạn
- ...

2. Chia sẻ những khó khăn của bản thân trong việc giao tiếp, ứng xử tự tin, thân thiện với thầy cô và các bạn.
3. Thảo luận về cách thức rèn luyện để tự tin và thân thiện trong giao tiếp.

Gợi ý:

Chủ động kết bạn, tham gia các hoạt động chung

Chủ động tham gia nhiều cuộc trò chuyện với bạn bè

Tự đặt ra các tình huống giao tiếp và luyện tập ứng xử trong các tình huống đó (trước gương, ghi âm,...)

Đọc sách, báo,... để nâng cao hiểu biết

Luyện nói với âm lượng vừa phải, rõ ràng, lưu loát, tươi vui

Sử dụng ngôn ngữ cơ thể phù hợp (giao tiếp bằng mắt, mỉm cười, tư thế đứng/ngồi thẳng,...)

Suy nghĩ tích cực về bản thân và người khác



Hoạt động 3 Thực hiện nội quy trường, lớp

1. Xây dựng nội quy, quy định của lớp.

Gợi ý:

- + Thảo luận về nội dung của bản nội quy;
- + Lựa chọn cách thể hiện nội quy (ngôn từ, hình ảnh,...) và cùng nhau thể hiện;

Ví dụ:

NỘI QUY LỚP 10A2

- 1 Sẵn sàng học tập mỗi ngày
- 2 Đối xử tốt với các bạn
- 3 Giúp đỡ lẫn nhau
- 4 Cư xử lịch sự, văn minh
- 5 Thực hiện hoạt động học tập theo định hướng của thầy cô
- 6 Chăm sóc từng góc nhỏ của ngôi trường

NỘI QUY LỚP 10A5

- Đi học đúng giờ
- Sẵn sàng tâm thế học tập
- Tôn trọng thầy cô
- Tin tưởng vào bản thân mình
- Sẻ chia và hợp tác
- Luôn nỗ lực hết mình trong mọi hoạt động
- Nói lời cảm ơn và xin lỗi
- Lắng nghe và thấu hiểu lẫn nhau
- Học tập chăm chỉ và vui vẻ

- + Cam kết thực hiện nội quy của lớp.

Lưu ý:

Tiêu chí xây dựng nội quy hiệu quả

1. Tính khả thi
2. Ngôn từ tích cực
3. Rõ ràng, ngắn gọn

2. Chia sẻ những thuận lợi, khó khăn khi thực hiện nội quy trường, lớp và đề xuất cách rèn luyện để thực hiện tốt nội quy.
3. Thực hiện các biện pháp rèn luyện đã đề xuất và chia sẻ kết quả thực hiện.

1. Lựa chọn truyền thống nhà trường phù hợp để xây dựng kế hoạch giáo dục.

Gợi ý: KẾ HOẠCH GIÁO DỤC TRUYỀN THỐNG “THI ĐUA HỌC TỐT”	
Mục tiêu:	Học sinh tự hào về truyền thống học tập của các thế hệ đi trước và tích cực, chủ động học tập.
Nội dung giáo dục:	• Nguồn gốc và quá trình gìn giữ, phát huy truyền thống học tập của các thế hệ học sinh; • Những biểu hiện của truyền thống “thi đua học tốt”; • Giá trị của truyền thống đó đối với sự phát triển của nhà trường; • Cách thức gìn giữ, phát huy truyền thống “thi đua học tốt”; • ...
Hình thức tổ chức:	Thăm phòng truyền thống, thuyết trình, phỏng sự về những tấm gương học sinh tiêu biểu,...
Phân công nhiệm vụ:	• Nhóm 1 tìm kiếm tài liệu về lịch sử trường và những thành tích học tập nổi bật của các thế hệ học sinh; • Nhóm 2 sưu tầm hình ảnh thể hiện sự thi đua học tập, tích cực học tập của học sinh trong các thời kì; • Nhóm 3 trao đổi và đưa ra những biện pháp, cách thức, những việc học sinh nên thực hiện, rèn luyện để gìn giữ truyền thống; • ...
Thời gian:	Giờ sinh hoạt lớp tuần tiếp theo.
Địa điểm:	Phòng truyền thống, lớp học.
Kết quả dự kiến:	Học sinh tăng thêm sự tự hào về nhà trường và có động lực phấn đấu học tốt, thể hiện ở việc học tập chủ động và tích cực.

2. Thực hiện kế hoạch giáo dục truyền thống nhà trường và chia sẻ kết quả của hoạt động này.

Gợi ý:

- + Những hoạt động giáo dục truyền thống nhà trường đã tổ chức;
- + Mức độ tích cực tham gia của học sinh;
- + Những bài học thu được.

3. Đánh giá ý nghĩa của hoạt động giáo dục truyền thống nhà trường đã thực hiện.

Gợi ý:

- + Đối với bản thân:
 - Nâng cao hiểu biết về nhà trường;
 - Tăng thêm sự yêu mến, gắn bó với thầy cô, các bạn;
 - Tạo động lực phấn đấu học tập, rèn luyện, thể hiện trách nhiệm của bản thân với tập thể;
 - ...
- + Đối với nhà trường:
 - Giữ vững những truyền thống tốt đẹp;
 - Góp phần xây dựng và phát triển nhà trường;
 - ...

Hoạt động 5 Thực hiện biện pháp thu hút các bạn tham gia hoạt động chung

1. Trao đổi những biện pháp có thể thực hiện để thu hút các bạn tham gia hoạt động chung.

Gợi ý:

Khuyến khích các bạn đề xuất ý tưởng, cách thức thực hiện hoạt động

Thuyết phục các bạn tham gia hoạt động chung

Chủ động chia sẻ kiến thức, kĩ năng có được từ các hoạt động chung với các bạn

Phân công nhiệm vụ phù hợp với khả năng, sở thích của các bạn

Tích cực tham gia các hoạt động chung, cởi mở, thân thiện với các bạn để làm gương

Hỗ trợ các bạn trong quá trình cùng tham gia hoạt động

2. Thực hiện các biện pháp phù hợp để thu hút các bạn tham gia hoạt động chung trong những tình huống sau:

Tình huống 1

Đoàn trường tổ chức hội diễn chào mừng ngày Nhà giáo Việt Nam 20-11. Ban cán sự lớp họp bàn nhưng chưa chọn được ý tưởng nào.

Tình huống 2

Thầy giáo giao một dự án học tập và yêu cầu các nhóm báo cáo kết quả vào tuần tới. Trong nhóm em, nhóm trưởng phân công nhiệm vụ nhưng không bạn nào hào hứng thực hiện.

Tình huống 3

Nhà trường phát động tuần lễ giáo dục truyền thống “Tôn sư trọng đạo”. Một số bạn cho rằng lớp em chỉ cần tham gia đầy đủ, lắng nghe là được, không cần chuẩn bị hay tham gia thuyết trình.

Hoạt động 6 Rèn luyện sự tự tin, thân thiện trong giao tiếp, ứng xử

1. Đề xuất cách ứng xử tự tin, thân thiện trong các tình huống sau:

Tình huống 1

Trong buổi sinh hoạt lớp đầu năm học, cô giáo tổ chức bầu ban cán sự lớp và hỏi có bạn nào xung phong không. Linh đã làm lớp trưởng nhiều năm liền và thấy mình có nhiều kinh nghiệm. Nhưng bạn Hải lại giơ tay xung phong trước và tự ứng cử làm lớp trưởng.



Tình huống 2

Nam học ngoại ngữ rất giỏi. Không chỉ làm tốt ngữ pháp, Nam còn có kỹ năng nghe, nói. Một hôm, thầy giáo dạy ngoại ngữ thông báo về việc tuyển các thành viên cho cuộc thi Tiếng Anh của thành phố. Nhiều bạn trong lớp đề cử Nam tham gia thi để được vào đội tuyển. Thầy giáo và các bạn đều nhìn về phía Nam mong chờ câu trả lời.



Tình huống 3

Ngày đầu tới nhận lớp, Bình nhìn quanh và chỉ thấy có mỗi Nga là bạn cũ, còn lại toàn là bạn mới. Bình muốn làm quen với các bạn nhưng chưa biết bắt đầu thế nào.



2. Chia sẻ những tình huống em đã giao tiếp, ứng xử tự tin, thân thiện với thầy cô và các bạn.



Hoạt động 7

Thực hiện các hoạt động theo chủ đề của Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh

1. Trao đổi về các hoạt động theo chủ đề của Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh.

Gợi ý:

- + Kể tên các chủ đề hoạt động theo năm của Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh;



(Nguồn: Website Trung ương Đoàn - www.docanthanhnien.vn, bài viết ngày 21/12/2019, truy cập ngày 8/11/2021)

- + Nêu những hoạt động của Đoàn trường để hưởng ứng chủ đề của các năm.
Ví dụ: Năm 2020, Đoàn trường A phát động cuộc thi “Tuổi trẻ học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh”.

2. Đề xuất một số hoạt động Đoàn phù hợp với chủ đề của năm.
3. Thảo luận về cách thu hút đoàn viên, thanh niên tham gia hoạt động Đoàn.

Gợi ý:

- + Xây dựng các chương trình đáp ứng nhu cầu thiết thực của học sinh;
- + Đổi mới tuyên truyền, đa dạng về nội dung, hình thức;
- + Xây dựng đội ngũ Ban chấp hành chi đoàn năng động, tâm huyết, nhất là bí thư chi đoàn;
- + Nâng cao nhận thức của đoàn viên, thanh niên về vai trò của tổ chức Đoàn, ý nghĩa của việc tham gia các hoạt động phong trào;
- + Tổ chức các diễn đàn dành cho tuổi trẻ để lắng nghe những tâm tư, nguyện vọng chính đáng của đoàn viên, thanh niên và trao đổi những vấn đề liên quan đến công tác thanh niên;...

4. Trao đổi những thuận lợi, khó khăn và những biện pháp khắc phục khó khăn khi thực hiện kế hoạch hoạt động Đoàn đã xây dựng cho năm học.
5. Cùng nhau thực hiện các hoạt động theo chủ đề của Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh trong năm học và chia sẻ kết quả đạt được.

Hoạt động 8 Lan toả giá trị tích cực của các hoạt động xây dựng nhà trường

1. Ghi lại những hoạt động chung mà các em đã tham gia để xây dựng nhà trường.

Gợi ý:

Các hoạt động
giáo dục
tuyên truyền
nhà trường

Những hoạt động
theo chủ đề của
Đoàn Thanh niên
Cộng sản
Hồ Chí Minh

Những hành vi,
việc làm tốt khi
thực hiện nội
quy, quy định
của trường,
lớp

2. Chia sẻ những kỉ niệm, cảm xúc tích cực khi giao tiếp tự tin, thân thiện với thầy cô và các bạn.



ĐÁNH GIÁ CUỐI CHỦ ĐỀ

Đánh giá kết quả thực hiện các nhiệm vụ của chủ đề:

Hoàn thành tốt

Hoàn thành

Chưa hoàn thành

- ☆ Kể tên các hoạt động giáo dục truyền thống nhà trường.
- ☆ Đánh giá được ý nghĩa của các hoạt động giáo dục truyền thống nhà trường.
- ☆ Lập được kế hoạch giáo dục truyền thống nhà trường.
- ☆ Vận động các bạn cùng tham gia và thực hiện kế hoạch giáo dục truyền thống nhà trường.
- ☆ Thực hiện nội quy, quy định của trường, lớp hằng ngày và ghi lại kết quả.
- ☆ Thực hiện các hoạt động theo chủ đề của Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh.
- ☆ Sử dụng một số biện pháp để thu hút các bạn tham gia hoạt động chung.
- ☆ Thể hiện sự tự tin trong các tình huống giao tiếp, ứng xử với thầy cô, bạn bè.
- ☆ Chủ động giao tiếp, thể hiện sự thân thiện với thầy cô, bạn bè.

KHÁM PHÁ VÀ PHÁT TRIỂN BẢN THÂN

MỤC TIÊU

- Chỉ ra được những đặc điểm tính cách, quan điểm sống của bản thân và biết cách phát huy điểm mạnh, hạn chế điểm yếu.
- Thể hiện được sự chủ động của bản thân trong môi trường học tập, giao tiếp khác nhau.
- Thể hiện được sự tự chủ, lòng tự trọng, ý chí vượt khó để đạt được mục tiêu đề ra.



ĐỊNH HƯỚNG NỘI DUNG HOẠT ĐỘNG CỦA CHỦ ĐỀ

HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ



- ☆ Tìm hiểu đặc điểm tính cách, điểm mạnh, điểm yếu của bản thân.
- ☆ Tìm hiểu về quan điểm sống.
- ☆ Tìm hiểu về sự tự chủ, lòng tự trọng và ý chí vượt khó để đạt mục tiêu đề ra.



- ☆ Thể hiện sự chủ động trong học tập và giao tiếp.
- ☆ Thể hiện sự tự chủ, lòng tự trọng và ý chí vượt khó để đạt mục tiêu đề ra.



- ☆ Học hỏi những quan điểm sống tích cực.
- ☆ Đề xuất và thực hiện những cách thức phát huy điểm mạnh, hạn chế điểm yếu của bản thân.

HOẠT ĐỘNG SINH HOẠT DƯỚI CỜ

- ☆ Diễn đàn về quan điểm sống của thanh niên ngày nay.
- ☆ Trình diễn tiểu phẩm về tính tự chủ, lòng tự trọng và ý chí vượt khó để đạt mục tiêu đề ra.
- ☆ Toạ đàm về ý nghĩa của sự chủ động trong học tập và giao tiếp.

HOẠT ĐỘNG SINH HOẠT LỚP

- ☆ Chia sẻ về cảm nhận và những thay đổi của em khi trở thành học sinh lớp 10.
- ☆ Giới thiệu những câu chuyện, tấm gương truyền cảm hứng về việc vượt qua hạn chế, điểm yếu của bản thân để vươn lên trong học tập và cuộc sống.
- ☆ Chia sẻ về sự cần thiết phải rèn tính tự chủ, lòng tự trọng và ý chí vượt khó.
- ☆ Trao đổi về cách rèn luyện sự tự chủ, chủ động trong học tập và giao tiếp.



Hoạt động 1 Tìm hiểu đặc điểm tính cách của bản thân

1. Chỉ ra các đặc điểm về tính cách của bản thân.

Gợi ý:

- + Trầm tĩnh, ít nói
- + Cẩn thận, tỉ mỉ
- + Kiên trì

2. Trao đổi về những điểm mạnh, điểm yếu của em.

Gợi ý:

Điểm mạnh

- ✓ Giao tiếp tự tin
- ✓ Thân thiện với mọi người
- ✓?

Điểm yếu

- ✓ Thiếu kiên nhẫn
- ✓ Nóng tính
- ✓?

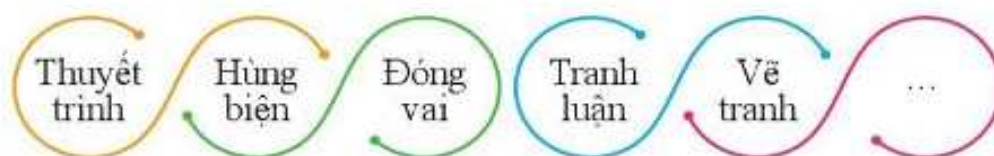
3. Nêu suy nghĩ của em khi nghe chia sẻ về điểm mạnh, điểm yếu của các bạn.

Hoạt động 2 Tìm hiểu về quan điểm sống

1. Trình bày quan điểm của em về một trong các vấn đề sau:



Gợi ý một số hình thức thể hiện quan điểm:



2. Chia sẻ cách hiểu của em về quan điểm sống và ảnh hưởng của quan điểm sống đến suy nghĩ, cách ứng xử của mỗi người.

Hoạt động 3 Nhận diện biểu hiện của sự chủ động trong học tập và giao tiếp

1. Thảo luận về biểu hiện của người chủ động trong các tình huống học tập và giao tiếp khác nhau.

Gợi ý:

Trong học tập

- + Khi tự học ở nhà: tự giác làm hết bài tập được giao; xem trước bài mới,...
- + Khi học trên lớp: hăng hái phát biểu xây dựng bài; tích cực tham gia hoạt động nhóm,...
- + ...

Trong giao tiếp

- + Giao tiếp với bạn bè: sẵn sàng hợp tác, trao đổi kiến thức, phương pháp học tập; làm quen với các bạn,...
- + Giao tiếp với thầy cô: đề nghị thầy cô giúp đỡ khi gặp khó khăn; hỏi lại thầy cô những kiến thức chưa hiểu,...
- + Giao tiếp trong gia đình:...
- + Giao tiếp ở nơi công cộng:...

2. Chia sẻ những thuận lợi và khó khăn của bản thân em khi thể hiện sự chủ động trong học tập và giao tiếp.

Hoạt động 4 Tìm hiểu biểu hiện của sự tự chủ, lòng tự trọng và ý chí vượt khó

1. Thảo luận và chỉ ra biểu hiện của sự tự chủ, lòng tự trọng, ý chí vượt khó trong các tình huống sau:

Tình huống 1

Tan học, Hà ra về sau cùng và nhìn thấy ở lớp bên cạnh có ai đó để quên chiếc điện thoại còn rất mới trong ngăn bàn. Hà cũng đang ao ước có một chiếc điện thoại để dùng, nhưng cuối cùng Hà đã quyết định nộp lại điện thoại cho bác bảo vệ và báo cho cô chủ nhiệm.

Tình huống 2

Một người bạn lan truyền tin đồn không đúng về Nga. Sau khi cân nhắc, Nga quyết định trực tiếp gặp bạn để nói chuyện thẳng thắn về việc này.

Tình huống 3

Trường của Thanh nằm trên ngọn đồi lớn ở khá xa nhà. Ngày nào Thanh cũng phải vượt qua con đường dài lồm chồm đất đá để tới trường. Tan học, Thanh vội về thật nhanh để lo cơm nước và chăm sóc mẹ. Vừa lo học, vừa chăm mẹ bệnh vì bố đi làm xa, dù rất khó khăn nhưng Thanh chưa khi nào có ý nghĩ thôi học.

2. Chia sẻ những khó khăn khi thể hiện sự tự chủ, lòng tự trọng và ý chí vượt khó để đạt mục tiêu đề ra.



Hoạt động 5 Thể hiện sự chủ động

1. Đóng vai thể hiện sự chủ động trong học tập và giao tiếp ở các tình huống khác nhau.

Gợi ý:

Tình huống 1:

Người thân của gia đình từ xa đến thăm và lúc đó chỉ có mình em ở nhà.

Tình huống 2:

Em chuyển đến học tại trường mới.

Tình huống 3:

Em muốn tìm kiếm thông tin định hướng nghề nghiệp đối với một nghề mình quan tâm, nhưng thư viện nhà trường không có tài liệu về nghề này.

2. Chia sẻ sự chủ động của bản thân em trong học tập và các tình huống giao tiếp hằng ngày.

Hoạt động 6 Thể hiện sự tự chủ, lòng tự trọng và ý chí vượt khó

1. Trao đổi về cách thức thể hiện sự tự chủ, lòng tự trọng, ý chí vượt khó để đạt mục tiêu đề ra trong cuộc sống.

Gợi ý:

Tự chủ

- ✦ Trong giao tiếp: kiểm soát cảm xúc cá nhân; kiềm chế sự nóng giận; kiên quyết từ chối thực hiện hành vi không phù hợp đạo đức hoặc trái pháp luật;...
- ✦ Trong học tập: tự xác định mục tiêu học tập; tự lập kế hoạch học tập cho các giai đoạn; tự hoàn thành các nhiệm vụ được giao;...

Tự trọng

- ✦ Không nhận sự giúp đỡ khi mình có thể tự vượt qua khó khăn;
- ✦ Không tự tiện sử dụng, sở hữu, ... những đồ vật không phải của mình;
- ✦ Giữ đúng lời hứa với người khác;...

Ý chí vượt khó

- ✦ Kiên định thực hiện mục tiêu đã đề ra;
- ✦ Lường trước khó khăn, trở ngại có thể gặp phải trong việc hoàn thành mục tiêu;
- ✦ Bình tĩnh, kiên trì khắc phục khó khăn;
- ✦ Quyết tâm cao độ và huy động mọi sự hỗ trợ để đạt mục tiêu;...

2. Đóng vai thể hiện sự tự chủ, lòng tự trọng, ý chí vượt khó trong các tình huống sau:

Tình huống 1:

Trong bữa tiệc sinh nhật, nhóm bạn rủ Phương tham gia uống rượu. Nam biết điều này là không nên, nhưng các bạn tìm đủ lí do để nài ép.



Tình huống 2:

Bình nhặt được ví tiền rơi trong thang máy chung cư, bên trong có số tiền lớn và nhiều thẻ ngân hàng cùng giấy tờ tùy thân. Bình chưa từng cầm số tiền lớn như vậy bao giờ.



Tình huống 3:

Học kì này, Minh quyết tâm dành thời gian tập trung học để cải thiện kết quả. Do kiến thức kì trước bị hổng nên khi tự học, Minh thấy rất khó khăn.





Hoạt động 7 Học hỏi quan điểm sống tích cực

1. Trao đổi ý kiến, nêu cảm nghĩ của em về một số quan điểm sống tích cực.

Gợi ý:

“ Học cái tốt thì khó, vì như người ta leo núi, phải vất vả, khó nhọc mới lên đến đỉnh. Học cái xấu thì dễ, như ở trên đỉnh núi trượt chân một cái là nhào xuống vực sâu.

(Hồ Chí Minh)

“ Nên thợ, nên thầy vì có học No ăn, no mặc bởi hay làm.
(Nguyễn Trãi)

“ Tích cực, tự tin và kiên trì là chìa khoá trong cuộc sống. Vì vậy, đừng bao giờ từ bỏ chính mình.
(Khalid)

2. Thể hiện quan điểm sống tích cực của em trong cuộc sống bằng những hành động cụ thể.

Hoạt động 8 Phát huy điểm mạnh, hạn chế điểm yếu

1. Chia sẻ về những điểm mạnh của bản thân mà em muốn phát huy và những điểm yếu em cần khắc phục.
2. Đề xuất cách thức phát huy điểm mạnh, hạn chế điểm yếu của em, và cách vượt qua khó khăn để đạt được mục tiêu đó.

Gợi ý:

Nêu những điểm mạnh mà em muốn phát huy, điểm yếu cần khắc phục trong học kì này

Mục tiêu em muốn đạt được

Nêu những cách thức cụ thể em muốn thực hiện

Hình dung những khó khăn có thể gặp phải

Tìm kiếm sự hỗ trợ cần thiết

Ví dụ:

Kế hoạch hoàn thiện bản thân của Bảo		
Các nội dung	Điểm mạnh tôi muốn phát huy: Tích cực tham gia hoạt động ngoại khóa, hoạt động trải nghiệm.	Điểm yếu tôi cần khắc phục: Tính tình nóng nảy, dễ cáu giận.
Mục tiêu của tôi	Trở thành lãnh đạo một nhóm tình nguyện viên của nhà trường vào năm lớp 11.	Rèn tính cách ôn hoà, điềm tĩnh.
Cách thức thực hiện	– Luôn nhiệt tình tham gia các hoạt động tập thể của lớp, trường. – Chủ động đề xuất các ý tưởng, chương trình hoạt động tập thể cho lớp, trường. – Vận động, thuyết phục để các bạn cùng tham gia mọi hoạt động tập thể. – Đăng kí theo học một khóa về kĩ năng hoạt động tập thể và kĩ năng lãnh đạo cho học sinh.	– Ghi lời nhắc tự động viên mình và dán lên góc học tập. – Nhờ bạn bè nhắc nhở, góp ý. – Hít thở sâu để lấy lại bình tĩnh mỗi khi thấy tức giận.
Khó khăn có thể gặp phải	Tham gia nhiều hoạt động tập thể có thể ảnh hưởng đến thời gian và kết quả của việc học chính khoá.	Đôi khi “cái tôi” quá lớn, dẫn đến khó kiềm chế cảm xúc.

Sự hỗ trợ cần thiết	Bố mẹ ủng hộ, tạo điều kiện về thời gian, hỗ trợ kinh phí tham gia khoá học kĩ năng.	– Sách, tài liệu về kĩ năng sống, cách quản lí cảm xúc. – Bố mẹ, bạn bè cùng giám sát sự thay đổi.
Tự đánh giá việc thực hiện	...	...

3. Chia sẻ kết quả thực hiện kế hoạch phát huy điểm mạnh, hạn chế điểm yếu của bản thân với các bạn.

ĐÁNH GIÁ CUỐI CHỦ ĐỀ

Đánh giá kết quả thực hiện các nhiệm vụ của chủ đề:

Hoàn thành tốt

Hoàn thành

Chưa hoàn thành

- ☆ Xác định được các nét tính cách đặc trưng và điểm mạnh, điểm yếu của bản thân.
- ☆ Nêu được quan điểm sống của bản thân và thể hiện quan điểm sống tích cực trong cuộc sống.
- ☆ Xác định được những biểu hiện của sự chủ động và thể hiện được sự chủ động trong học tập, giao tiếp.
- ☆ Chỉ ra được những biểu hiện của sự tự chủ, lòng tự trọng, ý chí vượt khó để đạt mục tiêu đề ra.
- ☆ Thể hiện được sự tự chủ, lòng tự trọng và ý chí vượt khó trong các tình huống khác nhau.
- ☆ Trình bày được cách thức phát huy điểm mạnh, hạn chế điểm yếu và thực hiện được kế hoạch phát huy điểm mạnh, hạn chế điểm yếu của bản thân.

MỤC TIÊU

- Nhận diện được khả năng điều chỉnh tư duy theo hướng tích cực cho bản thân.
- Hình thành được tư duy phản biện khi đánh giá sự vật hiện tượng.



ĐỊNH HƯỚNG NỘI DUNG HOẠT ĐỘNG CỦA CHỦ ĐỀ

HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ



- ☆ Tìm hiểu biểu hiện và các bước hình thành tư duy phản biện.
- ☆ Nhận diện khả năng điều chỉnh tư duy theo hướng tích cực.



- ☆ Thể hiện tư duy phản biện thông qua phân tích, đánh giá một vấn đề trong cuộc sống.
- ☆ Rèn luyện khả năng điều chỉnh tư duy theo hướng tích cực ở các tình huống cụ thể.



- ☆ Vận dụng tư duy phản biện, tư duy tích cực để bình luận, giới thiệu nội dung một cuốn sách hoặc bộ phim.

HOẠT ĐỘNG SINH HOẠT DƯỚI CỜ

- ☆ Toạ đàm về chủ đề *Tư duy tích cực để thay đổi bản thân*.
- ☆ Trình diễn tiểu phẩm về tư duy tích cực, tư duy phản biện.
- ☆ Giao lưu với chuyên gia kỹ năng sống về cách điều chỉnh tư duy theo hướng tích cực và biện pháp hình thành tư duy phản biện.

HOẠT ĐỘNG SINH HOẠT LỚP

- ☆ Chia sẻ câu chuyện về những người thành công nhờ thay đổi tư duy theo hướng tích cực.
- ☆ Tranh luận về các vấn đề trong học tập, cuộc sống để góp phần hình thành tư duy phản biện.
- ☆ Trao đổi về các biện pháp rèn luyện tư duy tích cực, tư duy phản biện.



Hoạt động 1 Tìm hiểu tư duy phản biện

1. Trao đổi để xác định những ý nào dưới đây là biểu hiện của tư duy phản biện.

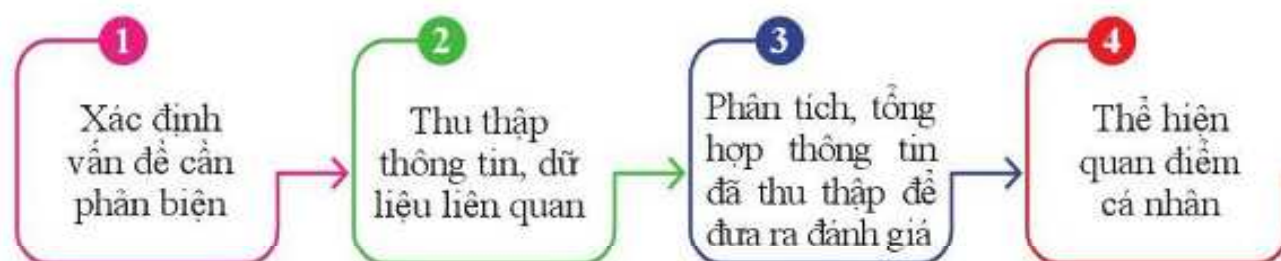


Biểu hiện của tư duy phản biện

Gợi ý:

- + Có khả năng phân tích, tổng hợp thông tin;
- + Đặt nhiều câu hỏi để tìm hiểu một vấn đề;
- + ...

2. Thảo luận về các bước hình thành tư duy phản biện và nêu ví dụ minh họa.



Hoạt động 2 Nhận diện khả năng điều chỉnh tư duy theo hướng tích cực

1. Thảo luận các tình huống sau để nhận diện khả năng điều chỉnh tư duy theo hướng tích cực.

Tình huống 1:

Đầu năm học, Lam được giáo viên chỉ định làm lớp trưởng tạm thời trong khi lớp chưa bầu được lớp trưởng chính thức. Một số bạn tỏ ý chống đối, không hợp tác khi Lam làm nhiệm vụ.

Tư duy tích cực	Tư duy tiêu cực
Mình đã rất cố gắng, nhưng có lẽ mình chưa hiểu hết các bạn. Có thể mình cần xem lại cách làm việc của mình và nhờ các bạn góp ý thêm.	Mình thật vô dụng khi nói mà người khác không nghe. Hết thời gian làm tạm thời, mình sẽ xin thôi chức lớp trưởng.

Tình huống 2:

Miên vốn là một học sinh giỏi Toán, nhưng bài kiểm tra Toán giữa kì Miền lại chỉ được điểm 5.

Tư duy tích cực	Tư duy tiêu cực
Mình đã chủ quan không ôn luyện dạng đề đó, vì nghĩ nó quá đơn giản. Mình cần cẩn thận hơn nữa và quyết tâm cao để điểm thi cuối kì bù lại điểm thấp này.	Mình chán ghét bản thân quá. Thật xấu hổ vì còn kém cả mấy bạn học lực trung bình trong lớp.

2. Trao đổi về ý nghĩa, tác dụng của tư duy tích cực trong học tập và giao tiếp.



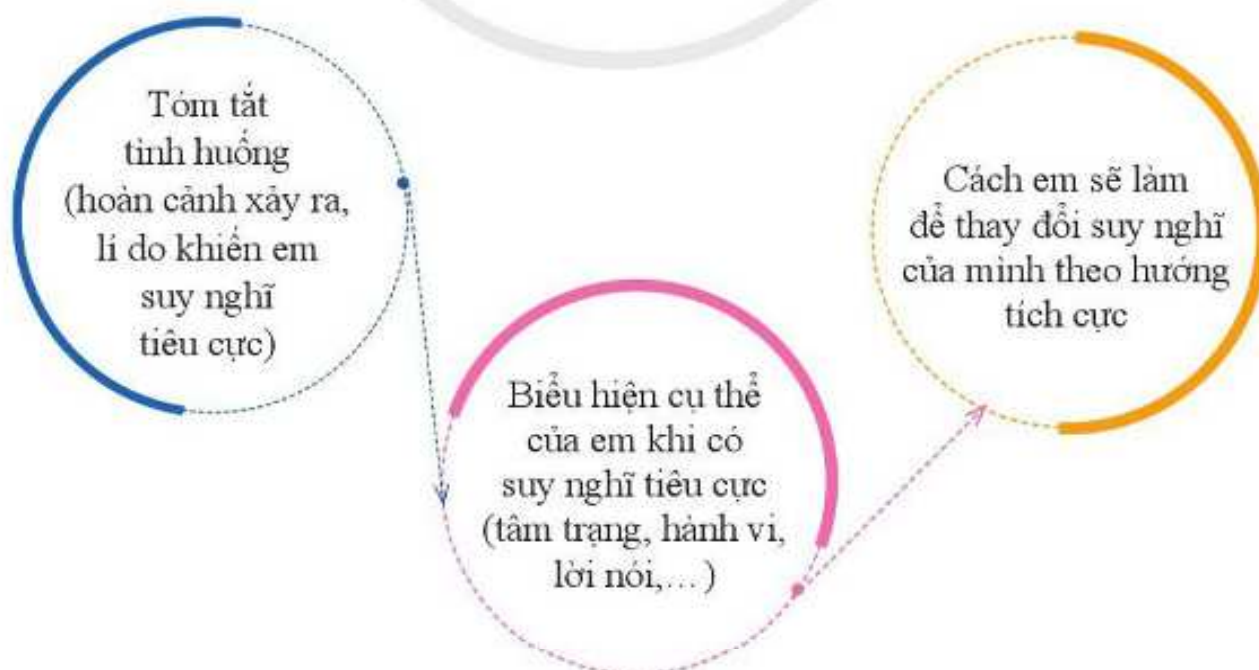
Hoạt động 3 **Rèn luyện cách điều chỉnh tư duy theo hướng tích cực**

1. Thảo luận và đề xuất những cách rèn luyện để điều chỉnh tư duy theo hướng tích cực cho bản thân.

Gợi ý:

- ✦ Duy trì suy nghĩ lạc quan trong các tình huống gặp khó khăn, trở ngại;
- ✦ Cố gắng nhận ra sự hài hước, vui vẻ trong những hoàn cảnh tưởng như bất lợi;
- ✦ Khoan dung với sai sót, lỗi lầm của người khác;
- ✦ Chấp nhận và tôn trọng sự khác biệt về tính cách, quan điểm, lối sống;
- ✦ Tự nói với bản thân những lời động viên tích cực;
- ✦ Luôn học hỏi, lắng nghe mọi người để rút kinh nghiệm từ những sai lầm của mình;
- ✦ Tìm tòi những cách khác nhau để giải quyết vấn đề gặp phải, thay vì đổ lỗi cho bản thân hoặc trách móc người khác;...

2. Mô tả một tình huống có thể khiến em suy nghĩ tiêu cực và chia sẻ cách em sẽ thực hiện để điều chỉnh tư duy theo hướng tích cực trong tình huống đó.



Hoạt động 4 Rèn luyện tư duy phản biện

1. Lựa chọn một trong những vấn đề sau và vận dụng các bước hình thành tư duy phản biện để phân tích, đánh giá, nêu chính kiến của em về vấn đề.

“ Khi đất nước còn chưa phát triển, chúng ta có thể phải ưu tiên lợi ích kinh tế hơn vấn đề bảo vệ môi trường.”

“ Con đường học nghề chỉ dành cho những người có học lực yếu, không đủ khả năng học đại học.”

“ Bao lực học đường đa số chỉ xảy ra ở khu vực đô thị.”

“ Học tập trực tuyến hoàn toàn có thể thay thế học trực tiếp tại trường.”

Gợi ý một số hình thức thể hiện tư duy phản biện:

Thuyết trình

Tranh biện

Đóng vai

2. Chia sẻ cảm nhận của em về ý kiến phản biện của các bạn đối với những vấn đề trên.



Hoạt động 5

Vận dụng tư duy phản biện, tư duy tích cực để bình sách, bình phim

1. Chọn một cuốn sách hoặc bộ phim mà em muốn bình luận, giới thiệu với các bạn.
2. Vận dụng tư duy phản biện, tư duy tích cực để bình luận về nội dung cuốn sách, bộ phim đó.

Gợi ý:

Nội dung chính của sách/phim

Những điểm tích cực và điều em thấy tâm đắc nhất của sách/phim

Những chi tiết/tình huống/nhân vật,... em cho rằng chưa hợp lý (hoặc chưa hay) trong nội dung sách/phim

Thử đưa ra một kết thúc khác cho cuốn sách/bộ phim và giải thích lý do em chọn kết thúc đó

ĐÁNH GIÁ CUỐI CHỦ ĐỀ

Đánh giá kết quả thực hiện các nhiệm vụ của chủ đề:

Hoàn thành tốt

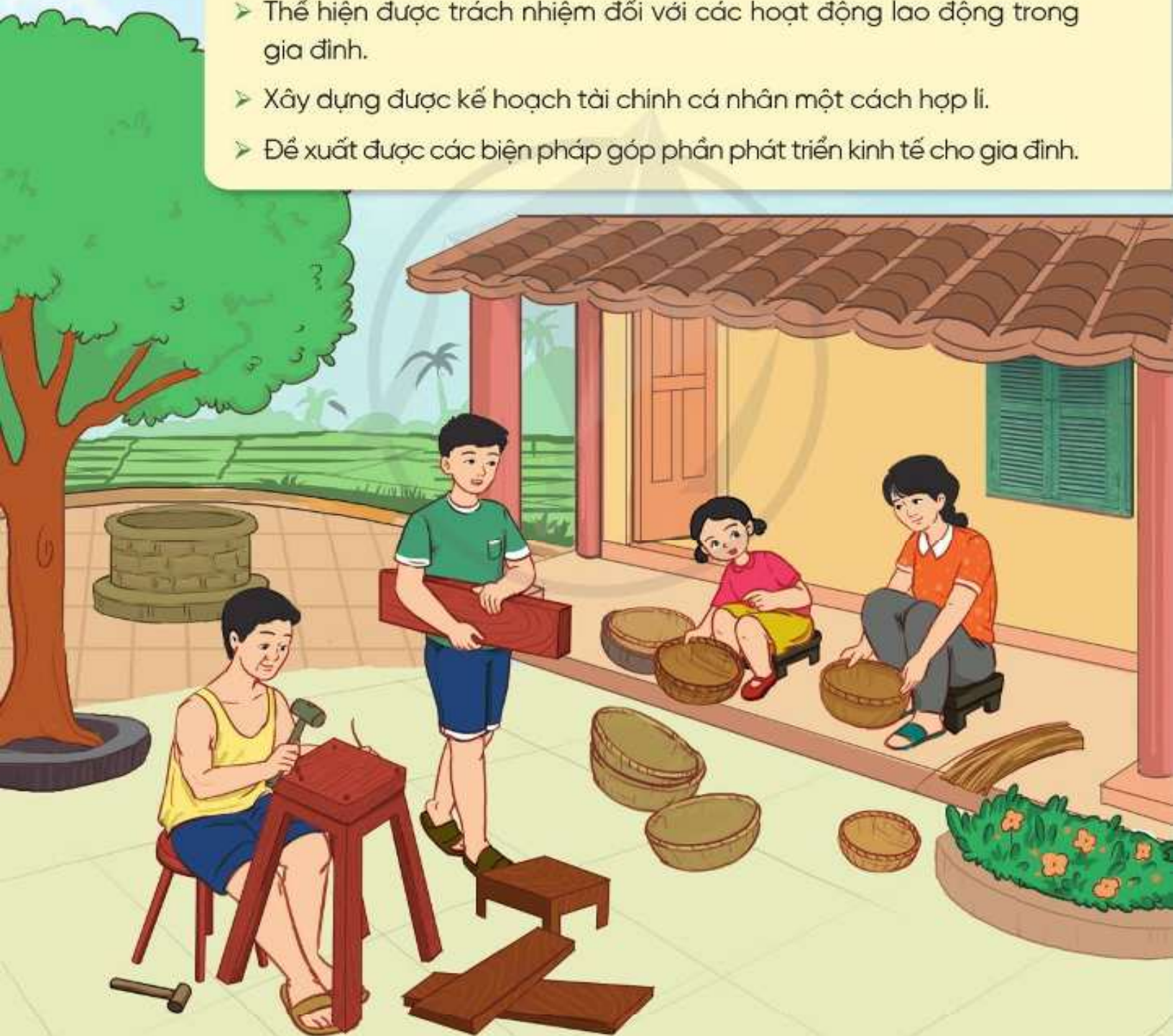
Hoàn thành

Chưa hoàn thành

- ☆ Xác định được các biểu hiện của tư duy phản biện.
- ☆ Trình bày được các bước hình thành tư duy phản biện.
- ☆ Nhận diện được khả năng điều chỉnh tư duy theo hướng tích cực cho bản thân.
- ☆ Thực hành điều chỉnh tư duy theo hướng tích cực trong các tình huống khác nhau.
- ☆ Thực hành các cách hình thành tư duy phản biện trong học tập và cuộc sống.
- ☆ Vận dụng được tư duy phản biện để bình luận, đánh giá một số vấn đề cụ thể trong học tập và cuộc sống.

MỤC TIÊU

- Thực hiện được trách nhiệm của bản thân với bố mẹ, người thân.
- Ứng xử phù hợp với các tình huống giao tiếp khác nhau trong gia đình.
- Thể hiện được trách nhiệm đối với các hoạt động lao động trong gia đình.
- Xây dựng được kế hoạch tài chính cá nhân một cách hợp lý.
- Đề xuất được các biện pháp góp phần phát triển kinh tế cho gia đình.



ĐỊNH HƯỚNG NỘI DUNG HOẠT ĐỘNG CỦA CHỦ ĐỀ

HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ



- ☆ Tìm hiểu trách nhiệm của người con trong gia đình.
- ☆ Tìm hiểu cách ứng xử phù hợp với bố mẹ và người thân.
- ☆ Tìm hiểu hoạt động lao động trong gia đình.
- ☆ Tìm hiểu về kế hoạch tài chính cá nhân.



- ☆ Thể hiện trách nhiệm đối với các hoạt động lao động trong gia đình.
- ☆ Thực hiện trách nhiệm của bản thân với bố mẹ, người thân.
- ☆ Rèn luyện giao tiếp, ứng xử phù hợp với các tình huống giao tiếp khác nhau trong gia đình.
- ☆ Xây dựng kế hoạch tài chính cá nhân hợp lý.



- ☆ Kết nối yêu thương trong gia đình.
- ☆ Tham gia hoạt động phát triển kinh tế gia đình.

HOẠT ĐỘNG SINH HOẠT DƯỚI CỜ

- ☆ Diễn đàn về *Trách nhiệm của các thành viên trong gia đình*.
- ☆ Văn nghệ ca ngợi tình cảm gia đình.
- ☆ Toạ đàm *Văn hoá ứng xử trong gia đình*.
- ☆ Gặp gỡ khách mời trao đổi về các biện pháp phát triển kinh tế gia đình.

HOẠT ĐỘNG SINH HOẠT LỚP

- ☆ Triển lãm tranh, ảnh *Mái ấm gia đình*.
- ☆ Chia sẻ câu chuyện về văn hoá ứng xử trong gia đình.
- ☆ Chia sẻ cách xây dựng kế hoạch tài chính cá nhân của những người thành công.
- ☆ Trao đổi kinh nghiệm tham gia các hoạt động lao động trong gia đình.



Hoạt động 1 Tìm hiểu trách nhiệm đối với bố mẹ và người thân

1. Trao đổi về trách nhiệm của bản thân với bố mẹ và người thân trong gia đình.

Gợi ý:



Hoạt động 2 Tìm hiểu cách giao tiếp, ứng xử trong gia đình

1. Chia sẻ một tình huống mà em đã có cách ứng xử phù hợp hoặc không phù hợp với bố mẹ hoặc người thân trong gia đình (thái độ, cử chỉ, điệu bộ, hành động, lời nói,...) và cảm xúc khi tình huống đó diễn ra.
2. Thảo luận về cách ứng xử phù hợp với các tình huống giao tiếp khác nhau trong gia đình.

Gợi ý:

- + Khi người thân trong gia đình đạt được những thành công:
 - Nói lời chúc mừng và bày tỏ sự tán thưởng, khích lệ;
 - Thể hiện niềm vui qua lời nói, qua cử chỉ, điệu bộ;
 - Trao đổi về những việc đã thực hiện để có được thành công đó.
- + Khi người thân gặp những thất bại, khó khăn:
 - Hỏi thăm, động viên, chia sẻ;
 - Đồng cảm và thấu hiểu;
 - Giúp đỡ hết sức trong khả năng của mình.

- + Khi các thành viên trong gia đình có những mâu thuẫn, xung đột:
 - Trò chuyện, lắng nghe để hiểu mọi người và mọi việc;
 - Tìm cách hoá giải các mâu thuẫn, giải quyết xung đột một cách tế nhị, khéo léo;
 - Không nóng nảy, tranh cãi để mọi việc thêm căng thẳng.
- + Khi gia đình gặp những biến cố:
 - Thể hiện sự bình tĩnh để làm chỗ dựa tinh thần cho người thân;
 - Tìm cách khắc phục những khó khăn của gia đình trong khả năng;
 - Động viên, khích lệ mọi người cùng vượt qua những thử thách đó.

3. Chia sẻ những khó khăn của bản thân em khi giao tiếp, ứng xử với bố mẹ, người thân trong gia đình.

Hoạt động 3 Tìm hiểu các hoạt động lao động trong gia đình

1. Kể tên những hoạt động lao động trong gia đình.

Gợi ý:

Những hoạt động trong sinh hoạt gia đình:

- Nấu ăn
- Lau dọn nhà
- Giặt quần áo
- ...

Những hoạt động góp phần phát triển kinh tế gia đình:

- Chăn nuôi: cho gia súc, gia cầm ăn, làm vệ sinh chuồng trại,...
- Trồng trọt: tưới nước, xới đất, thu hoạch,...
- Kinh doanh: bán hàng, giao hàng, tiếp thị sản phẩm,...
- ...

2. Trao đổi về vai trò của các thành viên trong gia đình khi tham gia các hoạt động lao động.
3. Chia sẻ những hoạt động lao động ở gia đình em và cách thức mọi người trong gia đình tham gia vào các hoạt động đó.

Hoạt động 4 Tìm hiểu về kế hoạch tài chính cá nhân

1. Tìm hiểu và chia sẻ về các loại kế hoạch tài chính cá nhân.

Gợi ý:

- + Kế hoạch ngắn hạn;
- + Kế hoạch trung hạn;
- + Kế hoạch dài hạn.

Ví dụ:

Kế hoạch tài chính ngắn hạn của Trang

Trang đặt mục tiêu tài chính cá nhân là mua một chiếc xe đạp.
Trang đưa ra kế hoạch như sau:

- Dự kiến thời gian thực hiện mục tiêu: 10 tháng.
- Ước lượng số tiền cần thiết: 2.000.000 đồng.
- Dự kiến số tiền tiết kiệm mỗi tháng: 200.000 đồng (mỗi tuần tiết kiệm 50.000 đồng).
- Nguồn tiền: tiền tiêu vặt, tiền thưởng của bố mẹ.

2. Chia sẻ các phương pháp, công cụ giúp kiểm soát chi tiêu và thực hiện kế hoạch tài chính cá nhân hiệu quả.

Gợi ý:

- + Sử dụng những ứng dụng quản lý tài chính cá nhân;
- + Lập bảng excel quản lý tài chính cá nhân;
- + Làm sổ thu – chi;
- + ...





Hoạt động 5 Thực hiện trách nhiệm đôi với các hoạt động lao động trong gia đình

1. Thực hiện những hoạt động lao động trong gia đình phù hợp với bản thân.



2. Chia sẻ những hoạt động lao động em đã thực hiện và cảm xúc của em khi thể hiện được trách nhiệm với gia đình.

Hoạt động 6 Thực hiện trách nhiệm với bố mẹ, người thân

1. Đóng vai xử lý các tình huống sau để thể hiện trách nhiệm của bản thân khi quan tâm, chăm sóc, chia sẻ khó khăn, hỗ trợ các thành viên trong gia đình.

Tình huống 1

Ông của Hưng bị ốm, nhưng bố mẹ Hưng đã hết ngày nghỉ phép. Bố mẹ chưa tìm được người hỗ trợ chăm sóc ông và giúp đỡ việc nhà.

Hưng nên làm gì để chia sẻ với bố mẹ?

Tình huống 2

Em trai Hoà mới chuyển cấp nên chưa có phương pháp học tập hiệu quả.

Hoà cần làm gì để giúp đỡ em khắc phục những khó khăn và đạt kết quả học tập tốt hơn?

Tình huống 3

Mẹ của Xuân kinh doanh nhà hàng ăn uống, thời gian gần đây do ảnh hưởng của dịch bệnh nên công việc không thuận lợi. Mẹ rất lo lắng và căng thẳng.

Xuân nên làm gì để động viên và giúp đỡ mẹ vượt qua giai đoạn khó khăn này?

2. Thể hiện trách nhiệm của em với bố mẹ, người thân trong các tình huống, hoàn cảnh khác nhau và chia sẻ kết quả thực hiện với thầy cô, các bạn.

Gợi ý:

- + Khi bố mẹ, người thân gặp vấn đề về sức khỏe;
- + Khi bố mẹ, người thân đạt được thành công, có chuyện vui;
- + Khi bố mẹ, người thân gặp thất bại, khó khăn.

Hoạt động 7 Rèn luyện giao tiếp, ứng xử phù hợp trong gia đình

1. Đóng vai xử lý tình huống thể hiện cách giao tiếp, ứng xử phù hợp trong gia đình.

Tình huống 1:

Mấy ngày nay, bố mẹ bắt đầu quan tâm về việc chọn nghề của anh trai em khiến bầu không khí trong gia đình không được vui.

Em sẽ làm gì trong tình huống này?



Tình huống 2:

Chị gái em rất buồn vì kế hoạch khởi nghiệp của chị gặp rất nhiều khó khăn. Chị ở trong phòng cả ngày và không muốn nói chuyện với ai.

Em sẽ làm gì để chia sẻ với chị?



Tình huống 3:

Mẹ không đồng ý việc em chơi thân với bạn khác giới nên hay can thiệp vào các mối quan hệ bạn bè của em.

Em sẽ ứng xử thế nào để mẹ hiểu và mối quan hệ bạn bè của em không bị ảnh hưởng?



Tình huống 4:

Bố rất vui vì mới được thăng chức ở cơ quan.

Em sẽ làm gì để chia sẻ với niềm vui với bố?



2. Chia sẻ thêm với thầy cô và các bạn những tình huống mà em ứng xử khéo léo, phù hợp trong gia đình.

Hoạt động 8 Xây dựng kế hoạch tài chính cá nhân

1. Thảo luận các bước xây dựng kế hoạch tài chính cá nhân.



2. Lựa chọn một mục tiêu tài chính cá nhân và xây dựng kế hoạch tài chính cá nhân để thực hiện mục tiêu đó.

Lưu ý:

Tiêu chí xây dựng kế hoạch tài chính cá nhân

- + Mục tiêu cụ thể, các nội dung của kế hoạch chi tiết;
- + Lượng hoá các nội dung trong kế hoạch;
- + Kế hoạch nằm trong khả năng thực hiện của bản thân;
- + Kế hoạch có sự linh hoạt để có thể điều chỉnh được nếu có phát sinh;
- + Xác định được thời gian để đạt mục tiêu.

3. Chia sẻ kế hoạch tài chính cá nhân đã xây dựng với thầy cô, các bạn và người thân để có những điều chỉnh phù hợp.

4. Thực hiện kế hoạch tài chính cá nhân và đánh giá kết quả.



Hoạt động 9 Kết nối yêu thương giữa các thành viên trong gia đình

Thiết kế và thực hiện hoạt động kết nối yêu thương giữa các thành viên trong gia đình.

Gợi ý:

- + Lựa chọn một ngày kỉ niệm hoặc một dịp đặc biệt với các thành viên trong gia đình (ngày sinh nhật, kỉ niệm ngày cưới của bố mẹ, ngày Tết...);
- + Lên kế hoạch thực hiện những hoạt động cho ngày kỉ niệm hoặc dịp đặc biệt đó;
- + Chuẩn bị nguồn lực tài chính cần thiết để thực hiện hoạt động ;
- + Cùng các thành viên trong gia đình thực hiện hoạt động.

Hoạt động 10 Tham gia hoạt động phát triển kinh tế gia đình

1. Trao đổi về các biện pháp góp phần phát triển kinh tế gia đình em có thể tham gia.

Gợi ý:

- + Tham gia hoạt động lao động, sản xuất trong gia đình;
- + Cắt giảm các khoản chi tiêu không cần thiết;
- + Chia sẻ với bố mẹ ý tưởng kinh doanh của bản thân;...

2. Chia sẻ với người thân về các biện pháp đã đề xuất để xin ý kiến, lựa chọn biện pháp phù hợp và xác định những việc cụ thể cần làm.
3. Thực hiện một số việc làm để phát triển kinh tế gia đình và chia sẻ kết quả đạt được.

ĐÁNH GIÁ CUỐI CHỦ ĐỀ

Đánh giá kết quả thực hiện các nhiệm vụ của chủ đề:

Hoàn thành tốt

Hoàn thành

Chưa hoàn thành

- ☆ Thể hiện được trách nhiệm của bản thân với bố mẹ và người thân thông qua các hành động quan tâm, chăm sóc, chia sẻ, hỗ trợ các thành viên trong gia đình.
- ☆ Nêu được cách giao tiếp, ứng xử phù hợp trong các hoàn cảnh khác nhau ở gia đình.
- ☆ Rèn luyện và thể hiện cách ứng xử phù hợp với bố mẹ, người thân.
- ☆ Lựa chọn mục tiêu, phương pháp phù hợp để xây dựng kế hoạch tài chính cá nhân hợp lý.
- ☆ Xác định được các hoạt động lao động trong gia đình.
- ☆ Thực hiện các hoạt động lao động trong gia đình phù hợp với khả năng của bản thân và hoàn cảnh thực tế của gia đình.
- ☆ Đề xuất và thực hiện được một số biện pháp, việc làm cụ thể góp phần phát triển kinh tế gia đình.

MỤC TIÊU

- Thực hiện được các biện pháp mở rộng quan hệ và thu hút cộng đồng vào các hoạt động xã hội.
- Tham gia một số hoạt động cộng đồng phù hợp và đánh giá được kết quả hoạt động phát triển cộng đồng.
- Có trách nhiệm trong thực hiện nhiệm vụ được giao và hỗ trợ những người cùng tham gia.
- Thực hiện tốt nội quy, quy định của cộng đồng.
- Lập và thực hiện được kế hoạch tuyên truyền trong cộng đồng về văn hoá ứng xử nơi công cộng.



ĐỊNH HƯỚNG NỘI DUNG HOẠT ĐỘNG CỦA CHỦ ĐỀ

HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ



- ☆ Tìm hiểu các hoạt động cộng đồng tại địa phương.
- ☆ Tìm hiểu biện pháp mở rộng các mối quan hệ và thu hút cộng đồng vào các hoạt động xã hội.
- ☆ Tìm hiểu văn hoá ứng xử nơi công cộng.



- ☆ Thực hiện một số biện pháp mở rộng các mối quan hệ và thu hút cộng đồng vào các hoạt động xã hội.
- ☆ Tham gia các hoạt động cộng đồng và thể hiện trách nhiệm và hỗ trợ những người cùng tham gia trong thực hiện các nhiệm vụ được giao.
- ☆ Thực hiện nội quy, quy định của cộng đồng.
- ☆ Xây dựng và thực hiện kế hoạch tuyên truyền trong cộng đồng về văn hoá ứng xử nơi công cộng.



- ☆ Đánh giá hoạt động phát triển cộng đồng.

HOẠT ĐỘNG SINH HOẠT DƯỚI CỜ

- ☆ Toạ đàm về vai trò của thanh niên với cộng đồng.
- ☆ Chia sẻ ý nghĩa của việc tham gia các hoạt động xã hội tại địa phương.
- ☆ Trao đổi về các hoạt động kết nối cộng đồng với nhà trường.
- ☆ Trình diễn tiểu phẩm về văn hoá ứng xử nơi công cộng.

HOẠT ĐỘNG SINH HOẠT LỚP

- ☆ Giới thiệu những tấm gương tham gia tích cực vào hoạt động cộng đồng.
- ☆ Chia sẻ kỉ niệm khi tham gia hoạt động cộng đồng.
- ☆ Trao đổi kinh nghiệm tham gia các hoạt động xã hội.



Hoạt động 1 Tìm hiểu hoạt động cộng đồng

1. Tìm hiểu và chia sẻ các hoạt động cộng đồng diễn ra tại địa phương.

Gợi ý:

TÊN HOẠT ĐỘNG: CÙNG EM ĐẾN TRƯỜNG

Nội dung	Hình thức	Đối tượng hướng tới	Đơn vị tổ chức	Thời gian
Quyên góp sách, vở, đồ dùng học tập	Vận động trực tiếp các gia đình, học sinh, thầy cô	Trẻ em có hoàn cảnh khó khăn	Tổ dân phố số 2, phường A, quận B	1 tháng

2. Trao đổi về ý nghĩa của các hoạt động đó đối với cá nhân và cộng đồng.

Gợi ý:

+ Đối với cá nhân:

- Hình thành và phát triển được các năng lực như giao tiếp, hợp tác, tự chủ, giải quyết vấn đề;
- Nâng cao được giá trị của bản thân;...

+ Đối với cộng đồng:

- Phát huy sức mạnh của các lực lượng trong cộng đồng;
- Tạo ra sự kết nối các thành viên trong cộng đồng;...

3. Thảo luận để xác định những biểu hiện của người có trách nhiệm trong thực hiện các nhiệm vụ được giao và hỗ trợ mọi người cùng tham gia hoạt động cộng đồng.

Gợi ý:

Quan tâm tìm hiểu các hoạt động cộng đồng

Chủ động tham gia các hoạt động phù hợp, vừa sức

Có ý thức hoàn thành các nhiệm vụ được giao

Hỗ trợ tích cực những người cùng tham gia hoạt động

Hoạt động 2

Tìm hiểu biện pháp mở rộng các mối quan hệ và thu hút cộng đồng tham gia hoạt động xã hội

1. Tìm hiểu và kể tên các tổ chức trong cộng đồng.

Gợi ý:



2. Thảo luận về các biện pháp mở rộng các mối quan hệ và thu hút cộng đồng tham gia hoạt động xã hội.

Gợi ý:

Biện pháp mở rộng các mối quan hệ trong cộng đồng

- Xây dựng các Câu lạc bộ sinh hoạt tại cộng đồng và phát động các phong trào cộng đồng.
- Thiết lập quan hệ với các tổ chức, cá nhân có thể tham gia hoạt động xã hội.
- Tuyên truyền, vận động các lực lượng cộng đồng tham gia hoạt động xã hội.
- Thiết lập mạng lưới cộng đồng kết nối trên không gian mạng.
- ...

Biện pháp thu hút cộng đồng tham gia hoạt động xã hội

- Xây dựng nội dung các hoạt động phong phú, thiết thực.
- Thiết kế các hình thức hoạt động đa dạng.
- Sắp xếp thời gian tổ chức các hoạt động hợp lý.
- Nêu gương về hoạt động xã hội để thu hút cộng đồng cùng tham gia.
- ...

Hoạt động 3 Tìm hiểu về văn hoá ứng xử nơi công cộng

1. Nêu các tình huống ứng xử có văn hoá ở nơi công cộng.

Gợi ý:

- + Tình huống ứng xử ở không gian công cộng “vật thể”: Công viên, sân chơi, đường phố, khu dân cư, khu du lịch,...
- + Tình huống ứng xử ở không gian công cộng “phi vật thể”: Các trang mạng xã hội, các diễn đàn,...

- Xếp hàng mua vé khi đi tàu điện.
- Thu gom rác sau buổi dã ngoại ở công viên.

- Khi xem tin tức về hành vi bắt nạt, dù rất bất bình nhưng không dùng lời lẽ khiếm nhã để nhận xét, bình luận.
- Chia sẻ thông tin chính xác trên diễn đàn.



Hoạt động 4 Thực hiện một số biện pháp mở rộng các mối quan hệ và thu hút cộng đồng tham gia hoạt động xã hội

1. Thực hành vận động, thu hút các thành viên trong cộng đồng tham gia hoạt động xã hội trong các tình huống sau:

Tình huống 1

Nhóm em lên kế hoạch thực hiện chương trình “Sưởi ấm mùa đông” cho các em nhỏ vùng cao và mong muốn có sự tham gia của Hội phụ nữ và các tổ chức, cá nhân khác ở địa phương.

Tình huống 2

Đoàn thanh niên phát động phong trào “Ngày chủ nhật xanh” để dọn dẹp đường làng, ngõ xóm. Em muốn vận động người thân và bạn bè cùng tham gia.

2. Lựa chọn và thực hiện một số biện pháp đã đề xuất để mở rộng các mối quan hệ và thu hút cộng đồng tham gia hoạt động xã hội.



Kết nối trên không gian mạng.



Tích cực tham gia hoạt động xã hội để nêu gương.

3. Chia sẻ kết quả thực hiện.

Gợi ý:

- + Những tổ chức, cá nhân em đã thiết lập được mối quan hệ để tham gia hoạt động xã hội;
- + Hoạt động xã hội mà tổ chức và cá nhân đó đã tham gia thực hiện;
- + Những thuận lợi và khó khăn khi thực hiện các biện pháp mở rộng mối quan hệ và thu hút cộng đồng tham gia hoạt động xã hội.

Hoạt động 5 Tham gia hoạt động cộng đồng

1. Lựa chọn, tham gia hoạt động cộng đồng ở địa phương và thể hiện trách nhiệm trong thực hiện nhiệm vụ được giao khi tham gia hoạt động đó.

Gợi ý:

- + Xác định một hoạt động cộng đồng phù hợp với bản thân;
- + Lập kế hoạch tham gia hoạt động đó;
- + Thực hiện theo kế hoạch;
- + Hỗ trợ những người cùng tham gia:
 - Giúp đỡ người thân, bạn bè hoàn thành nhiệm vụ được giao;
 - Chia sẻ những kiến thức, kỹ năng của bản thân với mọi người;
 - Động viên người thân, bạn bè trong quá trình tham gia hoạt động;...

2. Chia sẻ kết quả hoạt động cộng đồng đã tham gia.

Hoạt động 6 Thực hiện nội quy, quy định của cộng đồng

1. Suy tầm và chia sẻ những nội quy, quy định của cộng đồng.

Ví dụ:

QUY TẮC ỨNG XỬ CHUNG TRÊN MẠNG XÃ HỘI

TÔN TRỌNG, TUÂN THỦ PHÁP LUẬT

- Tuân thủ pháp luật Việt Nam.
- Tôn trọng quyền và lợi ích hợp pháp của tổ chức, cá nhân.

LÀNH MẠNH

Hành vi, ứng xử trên mạng xã hội phù hợp với các giá trị đạo đức, văn hoá, truyền thống tốt đẹp của dân tộc Việt Nam.

AN TOÀN, BẢO MẬT THÔNG TIN

Tuân thủ các quy định và hướng dẫn về bảo vệ an toàn và bảo mật thông tin.

TRÁCH NHIỆM

- Chịu trách nhiệm về các hành vi, ứng xử trên mạng xã hội.
- Phối hợp với các cơ quan chức năng để xử lý hành vi, nội dung thông tin vi phạm pháp luật.

Nguồn: Theo Quyết định số 874/QĐ-BTTTT ngày 17/6/2021 của Bộ Thông tin và Truyền thông

NỘI QUY KHU DÂN CƯ

- Nghiêm cấm thực hiện các hành vi vi phạm pháp luật: đánh bạc, tàng trữ và sử dụng ma túy,...
- Không gây gổ đánh nhau, làm mất đoàn kết, mất trật tự an ninh trong khu dân cư.
- Để rác đúng nơi quy định. Giữ gìn vệ sinh chung.
- Không mở loa to hoặc gây tiếng ồn lớn làm ảnh hưởng tới các nhà xung quanh.
- Cấm viết, vẽ, khoan đục lên các bức tường chung, tường nhà văn hoá của khu dân cư.
- Để xe gọn gàng, không để dưới lòng đường.
- Không để vật nuôi đi vệ sinh bừa bãi hoặc thả rông ở khu vực chung.

2. Đề xuất các biện pháp để thực hiện tốt nội quy, quy định của cộng đồng.

Gợi ý:

- + Tuyên truyền, vận động mọi người thực hiện nghiêm túc nội quy, quy định của cộng đồng;
- + Đề ra những quy định xử phạt với những hành vi vi phạm;...

Hoạt động 7**Xây dựng và thực hiện kế hoạch tuyên truyền trong cộng đồng về văn hoá ứng xử nơi công cộng**

1. Đề xuất các hình thức tuyên truyền trong cộng đồng về văn hoá ứng xử nơi công cộng.

Gợi ý:



2. Lập kế hoạch tuyên truyền trong cộng đồng về văn hoá ứng xử nơi công cộng theo hình thức phù hợp.

Gợi ý:

TÊN KẾ HOẠCH:
VĂN HOÁ ỨNG XỬ KHI THAM GIA GIAO THÔNG

NHÓM:

Hình thức tuyên truyền: Phát thanh

Đối tượng tuyên truyền	Nội dung tuyên truyền	Người thực hiện	Thời gian, địa điểm	Kết quả dự kiến
Người dân trong cộng đồng.	– Luật Giao thông – Các tình huống ứng xử có văn hoá khi xảy ra va chạm giao thông. – Giúp đỡ người già, trẻ nhỏ, người gặp khó khăn khi tham gia giao thông. – Giám tiếng ồn khi tham gia giao thông.	Học sinh.	– Đầu giờ sáng và cuối giờ chiều các ngày cuối tuần. – Tại Nhà văn hoá của khu dân cư.	– Người tham gia giao thông có thêm hiểu biết về Luật Giao thông. – Người tham gia giao thông chủ động giúp đỡ người già, trẻ nhỏ, nhường đường cho người đi bộ. – Người tham gia giao thông chấp hành Luật Giao thông tốt hơn. – Người tham gia giao thông hạn chế sử dụng còi xe không cần thiết.

3. Thực hiện kế hoạch tuyên truyền trong cộng đồng về văn hoá ứng xử nơi công cộng và chia sẻ kết quả đạt được.



Hoạt động 8 Đánh giá kết quả hoạt động phát triển cộng đồng

1. Thảo luận để xác định các tiêu chí đánh giá kết quả hoạt động phát triển cộng đồng.

Gợi ý:

Tính hiệu quả của hoạt động:

Những tác động tới các cá nhân và các tổ chức xã hội; những việc mà các cá nhân, tổ chức tham gia đã làm được cho cộng đồng;...

Tính phù hợp của hoạt động:

Mức độ thu hút các thành viên cộng đồng tham gia; thời gian, cách thức tổ chức hoạt động;...

Tính bền vững của hoạt động:

Giá trị lâu dài mà hoạt động mang lại; khả năng duy trì và mở rộng hoạt động này trong tương lai;...

2. Vận dụng các tiêu chí đã xây dựng để đánh giá hoạt động đã tham gia nhằm phát triển cộng đồng.
3. Đưa ra những đề xuất để nâng cao hiệu quả các hoạt động cộng đồng đã tham gia và tiếp tục duy trì thực hiện các hoạt động cộng đồng.

ĐÁNH GIÁ CUỐI CHỦ ĐỀ

Đánh giá kết quả thực hiện các nhiệm vụ của chủ đề:

Hoàn thành tốt

Hoàn thành

Chưa hoàn thành

- ☆ Kể tên được các hoạt động cộng đồng tại địa phương.
- ☆ Đề xuất và thực hiện được một số biện pháp xây dựng các mối quan hệ trong cộng đồng và thu hút cộng đồng tham gia các hoạt động xã hội.
- ☆ Tham gia các hoạt động cộng đồng ở địa phương hoặc do nhà trường tổ chức.
- ☆ Xác định và thể hiện được trách nhiệm khi thực hiện nhiệm vụ được giao và hỗ trợ những người cùng tham gia trong các hoạt động cộng đồng.
- ☆ Rèn luyện hành vi ứng xử có văn hoá nơi công cộng và thực hiện tốt nội quy, quy định của cộng đồng.
- ☆ Lập và thực hiện được kế hoạch tuyên truyền trong cộng đồng về văn hoá ứng xử nơi công cộng.
- ☆ Đánh giá kết quả hoạt động phát triển cộng đồng theo các tiêu chí cụ thể.

MỤC TIÊU

- Phân tích, đánh giá được thực trạng môi trường tự nhiên tại địa phương; tác động của con người tới môi trường tự nhiên.
- Thuyết trình được với các đối tượng khác nhau về ý nghĩa của việc bảo vệ môi trường tự nhiên.
- Đề xuất được và tham gia thực hiện các giải pháp bảo vệ môi trường tự nhiên.
- Nhận xét, đánh giá được các hành vi, việc làm của tổ chức, cá nhân trong việc bảo tồn cảnh quan thiên nhiên.
- Xây dựng và thực hiện được kế hoạch tuyên truyền, kêu gọi mọi người chung tay bảo vệ cảnh quan thiên nhiên.



ĐỊNH HƯỚNG NỘI DUNG HOẠT ĐỘNG CỦA CHỦ ĐỀ

HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ



- ☆ Tìm hiểu, phân tích thực trạng môi trường tự nhiên ở địa phương và tác động của con người tới môi trường tự nhiên.
- ☆ Tìm hiểu và đánh giá việc làm của tổ chức, cá nhân trong việc bảo tồn cảnh quan thiên nhiên.



- ☆ Đề xuất các giải pháp bảo vệ môi trường tự nhiên.
- ☆ Tuyên truyền về bảo vệ cảnh quan thiên nhiên.



- ☆ Thực hiện truyền thông về những tấm gương bảo vệ môi trường, cảnh quan thiên nhiên.
- ☆ Tham gia bảo vệ môi trường tự nhiên.

HOẠT ĐỘNG SINH HOẠT DƯỚI CỜ

- ☆ Trình bày về sự thay đổi của môi trường tự nhiên tại địa phương.
- ☆ Văn nghệ ca ngợi cảnh quan thiên nhiên của quê hương, đất nước.
- ☆ Giới thiệu cảnh quan thiên nhiên ở địa phương.
- ☆ Trao đổi về trách nhiệm bảo vệ môi trường tự nhiên và cảnh quan thiên nhiên.

HOẠT ĐỘNG SINH HOẠT LỚP

- ☆ Sáng tác thông điệp bảo vệ môi trường tự nhiên.
- ☆ Đề xuất sáng kiến bảo tồn cảnh quan thiên nhiên.



Hoạt động 1

Tìm hiểu, phân tích thực trạng môi trường tự nhiên ở địa phương và tác động của con người tới môi trường tự nhiên

1. Tìm hiểu và phân tích thực trạng môi trường tự nhiên và cảnh quan thiên nhiên tại địa phương để đưa ra đánh giá.

Gợi ý:

- + Lựa chọn vấn đề để tìm hiểu: môi trường đất; nguồn nước; danh lam thắng cảnh; chất lượng không khí; đa dạng sinh học;...
- + Hình thức tìm hiểu: quan sát; phỏng vấn; ghi lại hình ảnh, thông tin; tìm kiếm trong tài liệu;...
- + Phân tích thông tin thu được, đưa ra đánh giá.

2. Chỉ ra tác động của con người tới môi trường tự nhiên.

Gợi ý:

Đóng vai hoặc thực hiện phỏng vấn trực tiếp các đối tượng khác nhau về chủ đề *Con người với môi trường tự nhiên*.

- + Giới thiệu sự tham gia thực hiện phỏng vấn của các tổ chức và cá nhân (các doanh nghiệp, giáo viên, học sinh, người dân trong cộng đồng);
- + Tiến hành phỏng vấn các tổ chức và cá nhân về tác động của con người tới môi trường tự nhiên.

Những tác động tích cực	Những tác động tiêu cực
• Trồng rừng ngập mặn • Tăng cường sử dụng năng lượng tái tạo ?	• Khai thác mỏ, quặng • Vứt rác không đúng nơi quy định ?

- + Khách mời tham gia chuyên mục *Dự báo tương lai* để đưa ra những dự báo về sự thay đổi của môi trường tự nhiên trước những tác động của con người.

Môi trường đất sẽ như thế nào trong tương lai?

Nguồn nước còn đảm bảo để phục vụ con người hay không?

Động vật và thực vật sẽ tiếp tục thay đổi như thế nào?

Chất lượng không khí có được cải thiện tốt hơn?

Hoạt động 2

Tìm hiểu và đánh giá việc làm của tổ chức, cá nhân trong việc bảo tồn cảnh quan thiên nhiên

1. Thu thập thông tin về những việc làm của tổ chức, cá nhân trong việc bảo tồn cảnh quan thiên nhiên tại địa phương.

Gợi ý:

- + Nội dung thông tin cần thu thập: tên của tổ chức, cá nhân; những việc làm của tổ chức, cá nhân đó trong việc bảo tồn cảnh quan thiên nhiên;
- + Cách thức thu thập thông tin: tra cứu thông tin trên mạng internet, phỏng vấn trực tiếp, quan sát thực tế, chụp ảnh, quay video,...

2. Nhận xét, đánh giá những việc làm của các tổ chức, cá nhân trong việc bảo tồn cảnh quan thiên nhiên tại địa phương.
3. Liên hệ việc bảo tồn cảnh quan thiên nhiên tại địa phương của bản thân và các thành viên trong gia đình.



Hoạt động 3

Đề xuất giải pháp bảo vệ môi trường tự nhiên

1. Thảo luận để đề xuất những giải pháp bảo vệ môi trường tự nhiên.

Gợi ý:

- + Nâng cao ý thức cho cộng đồng về vấn đề bảo vệ môi trường tự nhiên:
 - Tuyên truyền, vận động cho cộng đồng về thực trạng ô nhiễm môi trường và tầm quan trọng, ý nghĩa của việc bảo vệ môi trường;
 - Phổ biến kiến thức pháp luật về bảo vệ môi trường;...
- + Phối kết hợp các tổ chức, cá nhân trong cộng đồng khi thực hiện các biện pháp bảo vệ môi trường:
 - Sử dụng các sản phẩm thân thiện với môi trường;
 - Xây dựng và thực hiện các mô hình kinh tế “xanh”;
 - Thành lập các câu lạc bộ “xanh”;
 - Tuyên dương, khen thưởng những tổ chức và cá nhân có thành tích tiêu biểu trong công tác bảo vệ môi trường;...

2. Chia sẻ những khó khăn có thể gặp phải khi thực hiện những giải pháp bảo vệ môi trường tự nhiên.

Hoạt động 4**Xây dựng và thực hiện kế hoạch tuyên truyền bảo vệ cảnh quan thiên nhiên**

1. Thảo luận và xây dựng kế hoạch tuyên truyền bảo vệ cảnh quan thiên nhiên.

Gợi ý:
**KẾ HOẠCH TUYÊN TRUYỀN
BẢO VỆ CẢNH QUAN THIÊN NHIÊN**

Nhóm 1

Mục đích tuyên truyền: Nâng cao nhận thức và thay đổi hành vi của mọi người trong việc bảo vệ cảnh quan thiên nhiên của địa phương.

Đối tượng tuyên truyền	Người thân.
Nội dung tuyên truyền	- Giá trị của cảnh quan thiên nhiên với con người và địa phương. - Thực trạng ô nhiễm, tác động tiêu cực của con người đến cảnh quan thiên nhiên. - Ý nghĩa của việc bảo vệ cảnh quan thiên nhiên. - Cách thức bảo vệ cảnh quan thiên nhiên: + Xây dựng nội quy bảo vệ cảnh quan; + Đặt các thùng rác dọc đường đi; + Tổ chức thu gom rác hằng tuần.
Hình thức tuyên truyền	- Trao đổi trực tiếp. - Lập trang fanpage trên mạng xã hội và đưa tin.
Thời gian thực hiện	- Tận dụng mọi thời điểm sinh hoạt chung để trao đổi thông tin. - Đăng bài mỗi ngày. - Thực hiện trong vòng một tháng.
Người thực hiện	Tất cả học sinh lớp 10A1, trường THPT B.
Kết quả mong đợi	- Nâng cao nhận thức của người thân, các bạn trong việc bảo vệ cảnh quan thiên nhiên. - Giảm lượng rác thải vứt không đúng nơi quy định. - Nhiều người thân cùng thực hiện các việc làm bảo vệ cảnh quan thiên nhiên.

2. Thực hiện tuyên truyền, kêu gọi mọi người chung tay bảo vệ cảnh quan thiên nhiên theo kế hoạch đã xây dựng.
3. Chia sẻ kết quả thực hiện kế hoạch tuyên truyền bảo vệ cảnh quan thiên nhiên.

Gợi ý:
 Kết quả
đạt được

 Những thuận lợi,
khó khăn khi
tuyên truyền

 Kinh nghiệm rút ra
từ việc thực hiện
tuyên truyền



Hoạt động 5

Thực hiện truyền thông về những tấm gương bảo vệ môi trường tự nhiên và cảnh quan thiên nhiên

Tham gia truyền thông về những tấm gương bảo vệ môi trường tự nhiên và cảnh quan thiên nhiên.

Gợi ý:

- + Tìm kiếm thông tin về các cá nhân, tổ chức đã và đang thực hiện những việc làm cụ thể để bảo vệ môi trường tự nhiên, cảnh quan thiên nhiên ở địa phương em.
- + Gặp gỡ, trao đổi với các cá nhân, đại diện các tổ chức.

Gợi ý nội dung trao đổi:



- + Lựa chọn hình thức để truyền thông (video, phóng sự, bài viết,...).

Hoạt động 6

Tham gia bảo vệ môi trường

1. Lựa chọn và tham gia thực hiện một hoặc một số giải pháp đã đề xuất để bảo vệ môi trường tự nhiên.

Ví dụ:



Trang đã sử dụng hộp đựng thực phẩm trong tủ lạnh và mang theo hộp khi đi chợ để hạn chế sử dụng túi nilon. Khi đi làm, Trang cũng sử dụng túi vải và bình nước cá nhân.

2. Thuyết trình về kết quả và ý nghĩa của việc bảo vệ môi trường tự nhiên.

Gợi ý:

- + Nội dung thuyết trình:
 - Thực trạng của môi trường tự nhiên;
 - Sự cần thiết phải bảo vệ môi trường tự nhiên;
 - Kết quả thực hiện các giải pháp, việc làm cụ thể để bảo vệ môi trường tự nhiên;...
- + Hình thức thể hiện: video, trình chiếu,...
- + Kỹ năng thuyết trình: ngôn ngữ nói kết hợp với ngôn ngữ cơ thể, thuyết phục người nghe,...
- + Tập trung thuyết trình về ý nghĩa của việc bảo vệ môi trường tự nhiên qua những hình ảnh, số liệu thực tế nhằm thu hút, thuyết phục thầy cô, các bạn, người thân,... tiếp tục tham gia và duy trì thực hiện các giải pháp, việc làm cụ thể bảo vệ môi trường tự nhiên.

ĐÁNH GIÁ CUỐI CHỦ ĐỀ

Đánh giá kết quả thực hiện các nhiệm vụ của chủ đề:

Hoàn thành tốt

Hoàn thành

Chưa hoàn thành

- ☆ Tìm hiểu được thực trạng môi trường tự nhiên và cảnh quan thiên nhiên ở địa phương.
- ☆ Chỉ ra được các tác động của con người đến môi trường tự nhiên.
- ☆ Đánh giá được các việc làm của tổ chức, cá nhân đối với việc bảo tồn cảnh quan thiên nhiên.
- ☆ Thuyết trình được ý nghĩa của việc bảo vệ môi trường tự nhiên.
- ☆ Đề xuất được các giải pháp và nêu các việc làm cụ thể để bảo vệ môi trường tự nhiên và cảnh quan thiên nhiên.
- ☆ Xây dựng và thực hiện kế hoạch tuyên truyền mọi người chung tay bảo vệ môi trường tự nhiên và cảnh quan thiên nhiên.
- ☆ Thực hiện các giải pháp, việc làm cụ thể, phù hợp với khả năng, điều kiện của bản thân để bảo vệ môi trường tự nhiên ở địa phương.

MỤC TIÊU

- Xác định được những hoạt động sản xuất, kinh doanh, dịch vụ của địa phương và nêu được thông tin, yêu cầu cơ bản về các nhóm nghề này.
- Biết cách tìm hiểu các thông tin về nhóm nghề mình quan tâm, yêu cầu về năng lực, phẩm chất theo nhóm nghề.
- Tìm hiểu được những điều kiện đảm bảo an toàn và sức khỏe nghề nghiệp trong từng lĩnh vực nghề nghiệp.



ĐỊNH HƯỚNG NỘI DUNG HOẠT ĐỘNG CỦA CHỦ ĐỀ

HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ



- ☆ Tìm hiểu hoạt động sản xuất, kinh doanh, dịch vụ của địa phương.
- ☆ Tìm hiểu cách thức tìm kiếm thông tin về nhóm nghề quan tâm.
- ☆ Tìm hiểu các điều kiện đảm bảo an toàn và sức khỏe nghề nghiệp.



- ☆ Thực hành tìm kiếm và trao đổi thông tin về các nhóm nghề.
- ☆ Đề xuất các biện pháp đảm bảo an toàn và sức khỏe nghề nghiệp cho người lao động.



- ☆ Tổ chức diễn đàn về nghề nghiệp ở địa phương.

HOẠT ĐỘNG SINH HOẠT DƯỚI CỜ

- ☆ Giao lưu với người lao động thành công trong nghề nghiệp ở địa phương.
- ☆ Triển lãm về chủ đề *An toàn cho người lao động*.
- ☆ Toạ đàm về phẩm chất và năng lực cần thiết của người lao động.

HOẠT ĐỘNG SINH HOẠT LỚP

- ☆ Chia sẻ kinh nghiệm trong việc tìm kiếm thông tin về các nhóm nghề.
- ☆ Trao đổi về ý nghĩa của việc đảm bảo an toàn lao động và sức khỏe nghề nghiệp.



Hoạt động 1 Tìm hiểu nghề nghiệp ở địa phương

1. Tìm hiểu các nghề hiện có ở địa phương. Lựa chọn và sắp xếp vào ba nhóm nghề sản xuất, kinh doanh, dịch vụ.

Gợi ý:

- + Hoạt động sản xuất: chăn nuôi, trồng trọt, làm đồ gỗ,...
- + Hoạt động kinh doanh: bán hàng tạp hoá, buôn bán nông sản, kinh doanh thời trang,...
- + Hoạt động dịch vụ: tổ chức tiệc cưới, chụp ảnh, vận chuyển hàng hoá, sửa chữa ô tô, xe máy,...

2. Xác định những thông tin, yêu cầu cơ bản cần tìm hiểu về các nhóm nghề.

Gợi ý:



3. Chia sẻ cách thức tìm hiểu thông tin về các nhóm nghề quan tâm.

Gợi ý:

- + Các nguồn tìm hiểu thông tin:
 - Các trang tuyên dụng đáng tin cậy;
 - Các website của cơ sở sản xuất, kinh doanh, dịch vụ;
 - Trung tâm tư vấn, dịch vụ việc làm;
 - Ngày hội việc làm;...
- + Các cách tìm hiểu thông tin:
 - Tìm kiếm, thu thập, so sánh, phân tích các thông tin về nghề nghiệp;
 - Trao đổi, phỏng vấn người làm nghề;
 - Xin ý kiến tham vấn về nghề nghiệp từ chuyên gia, thầy cô, bố mẹ;
 - Trải nghiệm nghề nghiệp;
 - Câu lạc bộ hướng nghiệp;
 - Thầy cô, người thân, người đang làm nhóm nghề quan tâm;...

Hoạt động 2 Tìm hiểu các điều kiện đảm bảo an toàn và sức khỏe nghề nghiệp

1. Trao đổi về điều kiện đảm bảo an toàn và sức khỏe nghề nghiệp trong hoạt động sản xuất, kinh doanh, dịch vụ ở địa phương.

Gợi ý:

- + Quy định về thời gian và môi trường làm việc;
- + Quy định về an toàn lao động;
- + Chế độ và chính sách về sức khỏe nghề nghiệp;
- + Dụng cụ lao động, sản xuất;
- + ...

2. Liên hệ thực tế vấn đề đảm bảo an toàn và sức khỏe nghề nghiệp của người thân trong gia đình em.



Hoạt động 3 Thực hành tìm kiếm và trao đổi thông tin về các nhóm nghề

1. Chia sẻ thông tin, yêu cầu cơ bản mà em đã tìm hiểu được về các nhóm nghề sản xuất, kinh doanh, dịch vụ ở địa phương.

Ví dụ:

Nhóm nghề	Dịch vụ du lịch
Công việc đặc trưng	– Điều hành du lịch. – Nghiên cứu thị trường du lịch, tìm hiểu nhu cầu của khách. – Đón tiếp khách, tổ chức các hoạt động du lịch, giới thiệu tại các điểm du lịch, quản lý việc ăn, nghỉ, đi lại, giải quyết các vấn đề phát sinh. – Phục vụ nhà hàng, buồng phòng.
Yêu cầu về trình độ	Học Trung cấp, Cao đẳng, Đại học chuyên ngành Du lịch.

Nhu cầu tuyển dụng	Ngành du lịch đang trên đà phát triển mạnh mẽ, lượng khách quốc tế cũng như khách du lịch nội địa ngày càng tăng. Nhu cầu của các doanh nghiệp về nguồn nhân lực được đào tạo rất cao.
Nơi làm việc	– Khu du lịch, danh lam thắng cảnh. – Khu di tích lịch sử, bảo tàng. – Các công ty cung ứng dịch vụ lữ hành. – Nhà hàng, khách sạn.

2. Trao đổi những thông tin, yêu cầu về phẩm chất, năng lực của nhóm nghề em quan tâm.

Ví dụ:

Nhóm nghề: Kế toán	
Tên một số nghề	– Kế toán tổng hợp – Kế toán thuế
Nhiệm vụ chủ yếu	– Tư vấn, lập kế hoạch, dự toán ngân sách, kiểm soát tài khoản, các chính sách và hệ thống kế toán khác. – Chuẩn bị và xác nhận báo cáo tài chính để trình bày cho ban quản lý, cổ đông và theo luật định hoặc các cơ quan khác. – Chuẩn bị khai thuế, tư vấn về các vấn đề thuế và tranh chấp, khiếu nại trước cơ quan thuế.
Phẩm chất cần thiết	– Trung thực – Cẩn thận – Tỉ mỉ – Nghiêm túc trong công việc
Năng lực cần thiết	– Có kiến thức về pháp luật, kinh tế, tài chính – Có khả năng phân tích, quan sát, tổng hợp – Có kiến thức, kĩ năng tin học văn phòng
Nguồn thông tin	– Chương trình hướng nghiệp của trường tổ chức – Trang thông tin tuyển dụng

Hoạt động 4

Đề xuất biện pháp đảm bảo an toàn và sức khỏe nghề nghiệp cho người lao động

1. Trao đổi về nguy cơ ảnh hưởng đến an toàn và sức khỏe nghề nghiệp của người lao động trong các nghề sau:



2. Đề xuất các biện pháp đảm bảo an toàn và sức khỏe nghề nghiệp cho người lao động trong các nghề đó,



Hoạt động 5 Tổ chức diễn đàn về nghề nghiệp ở địa phương

Tổ chức và tham gia diễn đàn về các nhóm nghề ở địa phương.

Gợi ý:

- + Chuẩn bị nội dung:
 - Thông tin về các nhóm nghề sản xuất, kinh doanh, dịch vụ ở địa phương và nhóm nghề em quan tâm: tên nhóm nghề; công việc đặc trưng; yêu cầu về phẩm chất, năng lực, trình độ cơ bản; điều kiện đảm bảo an toàn và sức khỏe nghề nghiệp;...
 - Cơ hội và triển vọng trong tương lai của các nhóm nghề khác nhau;
 - ...
- + Lựa chọn hình thức tham gia diễn đàn: thuyết trình, hùng biện, tranh luận,...
- + Phân công nhiệm vụ;
- + Xác định phương tiện cần thiết: máy chiếu, máy tính,...

ĐÁNH GIÁ CUỐI CHỦ ĐỀ

Đánh giá kết quả thực hiện các nhiệm vụ của chủ đề:

Hoàn thành tốt

Hoàn thành

Chưa hoàn thành

- ☆ Xác định được các hoạt động sản xuất, kinh doanh, dịch vụ hiện có ở địa phương.
- ☆ Trình bày được cách tìm hiểu thông tin cơ bản và yêu cầu về năng lực, phẩm chất của nhóm nghề quan tâm.
- ☆ Nêu được những thông tin, yêu cầu cơ bản cần tìm hiểu về các nhóm nghề.
- ☆ Thực hành tìm kiếm và trao đổi thông tin, yêu cầu cơ bản của các nhóm nghề sản xuất, kinh doanh, dịch vụ ở địa phương và yêu cầu về năng lực, phẩm chất của nhóm nghề quan tâm.
- ☆ Nêu được những điều kiện đảm bảo an toàn và sức khỏe nghề nghiệp.
- ☆ Đề xuất được biện pháp đảm bảo an toàn và sức khỏe nghề nghiệp cho một số nghề cụ thể.

MỤC TIÊU

- Phân tích được phẩm chất và năng lực cần có của người lao động thông qua trải nghiệm một nghề cụ thể và yêu cầu của nhà tuyển dụng.
- Tham vấn ý kiến thầy cô, gia đình, bạn bè về dự định lựa chọn nghề và định hướng học tập của bản thân.
- Đánh giá được sự phù hợp của bản thân với nhóm nghề định lựa chọn.
- Trình bày được một số thông tin cơ bản về hệ thống trường đào tạo liên quan đến nghề định lựa chọn.



ĐỊNH HƯỚNG NỘI DUNG HOẠT ĐỘNG CỦA CHỦ ĐỀ

HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ



- ☆ Tìm hiểu thông tin về hệ thống trường đào tạo.
- ☆ Tìm hiểu về tham vấn hướng nghiệp.



- ☆ Xây dựng kế hoạch và tham gia trải nghiệm nghề nghiệp.
- ☆ Thực hành tham vấn ý kiến thầy cô, gia đình, bạn bè về dự định lựa chọn nghề và định hướng học tập của bản thân.



- ☆ Đánh giá sự phù hợp của bản thân theo nhóm nghề dự định.

HOẠT ĐỘNG SINH HOẠT DƯỚI CỜ

- ☆ Toạ đàm về lựa chọn nghề nghiệp phù hợp.
- ☆ Trao đổi thông tin về hệ thống trường đào tạo.
- ☆ Biểu diễn văn nghệ về chủ đề nghề nghiệp.
- ☆ Giao lưu với nhà tuyển dụng.

HOẠT ĐỘNG SINH HOẠT LỚP

- ☆ Chia sẻ về ý nghĩa của hoạt động trải nghiệm nghề nghiệp.
- ☆ Giới thiệu các hình thức trải nghiệm nghề nghiệp.
- ☆ Trao đổi về xu hướng nghề nghiệp của thanh niên hiện nay.



Hoạt động 1 **Tìm hiểu thông tin về hệ thống trường đào tạo liên quan đến nghề định lựa chọn**

Tìm hiểu và trình bày thông tin cơ bản về hệ thống trường đào tạo liên quan đến nghề định lựa chọn của bản thân.

Gợi ý:

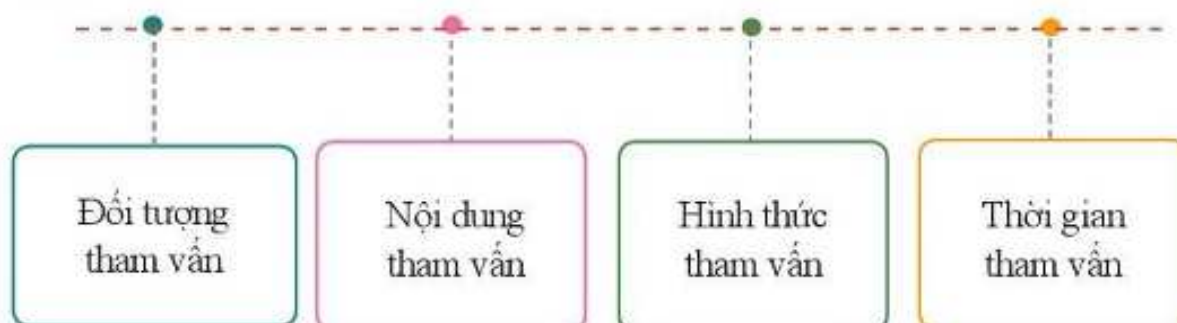


- Loại hình trường: Công lập, ngoài công lập; trường đào tạo có yếu tố nước ngoài;...
- Trình độ đào tạo: Trung cấp, Cao đẳng, Đại học;
- Địa chỉ;
- Ngành đào tạo;
- Hình thức tuyển sinh;
- Điểm chuẩn xét tuyển;
- Tổ hợp môn học xét tuyển;...

Hoạt động 2 **Tìm hiểu về tham vấn hướng nghiệp**

1. Trao đổi về hoạt động tham vấn hướng nghiệp.

Gợi ý:



2. Xác định những khó khăn trong định hướng nghề nghiệp mà em cần tham vấn.



Hoạt động 3 Xây dựng kế hoạch và tham gia trải nghiệm nghề nghiệp

1. Lập kế hoạch trải nghiệm một nghề mà em quan tâm.

Gợi ý:



2. Thực hiện kế hoạch trải nghiệm nghề nghiệp và chia sẻ kết quả.

Ví dụ: Khánh đã được trải nghiệm nghề giáo viên khi tham gia hoạt động tình nguyện hè cùng Đoàn thanh niên xã.

Nghề trải nghiệm	Giáo viên.
Thời gian, địa điểm trải nghiệm	Một tuần, tại một xã vùng cao của tỉnh.
Hình thức trải nghiệm	– Dự giờ dạy của các thầy cô giáo tại đây trong một ngày: Quan sát cách thầy cô tổ chức hoạt động dạy học, cách bao quát lớp học, cách giao tiếp với học sinh,... – Trò chuyện, trao đổi với thầy cô về những khó khăn của nghề, cách thầy cô khắc phục khó khăn,... – Trợ giảng một số tiết học cùng thầy cô cho các em nhỏ lớp 1, lớp 2.
Thông tin cơ bản, yêu cầu về phẩm chất, năng lực của nghề	– Phẩm chất: yêu thương học sinh, kiên trì, chăm chỉ. – Năng lực: nắm vững chuyên môn, phương pháp dạy dễ hiểu, ứng xử khéo léo, nhẹ nhàng.

3. Gặp gỡ, trao đổi với nhà tuyển dụng mà em biết (chủ cơ sở sản xuất, kinh doanh, dịch vụ ở địa phương,...) hoặc tìm kiếm thông tin mà nhà tuyển dụng cung cấp trên các trang thông tin để tìm hiểu những yêu cầu thực tế của nghề nghiệp.

Gợi ý:

- + Thu thập thông tin về nhu cầu tuyển dụng;
- + Tìm hiểu yêu cầu về phẩm chất và năng lực đối với người lao động;
- + Trao đổi về những điểm cần khắc phục ở người lao động;
- + Tìm hiểu những thuận lợi, khó khăn khi làm nghề.

Hoạt động 4 Thực hành tham vấn hướng nghiệp

1. Thực hành xin ý kiến tham vấn của thầy cô, các bạn hoặc bố mẹ, người thân về dự định chọn nghề trong tình huống sau:

Tình huống 1

Hồng yêu thích học ngành công nghệ thông tin và muốn trở thành người phát triển phần mềm trò chơi trực tuyến. Hồng thấy bản thân phù hợp với nghề này. Tuy nhiên, bố mẹ muốn Hồng theo nghề truyền thống của gia đình.



Tình huống 2



Hoàng băn khoăn không biết nên chọn nghề nào để phù hợp với bản thân vì hiện tại Hoàng chưa thấy bản thân thực sự yêu thích công việc nào hay có sở trường gì nổi bật.

Tình huống 3



Mấy bạn học cùng lớp rủ Tâm thi vào ngành báo chí cùng các bạn. Tuy nhiên, Tâm cho rằng học ngành báo chí, sau này chỉ ngồi ở toà soạn viết bài thì chẳng có gì hứng thú cả. Vì vậy, Tâm không biết có nên làm theo lời đề nghị của các bạn không.

2. Chia sẻ dự định chọn nghề của bản thân và tham vấn ý kiến của thầy cô, các bạn và gia đình.

Gợi ý:

Chủ động trình bày
những khó khăn của
bản thân theo dự định
chọn nghề

Trình bày rõ
những điểm mạnh
và sở thích của
bản thân liên quan
đến dự định
chọn nghề

Tích cực trao đổi
với người tham vấn để
tìm ra cách thức phù
hợp để giải quyết
khó khăn

Lắng nghe,
phân tích những ý kiến
tham vấn

Đánh giá và lựa chọn
cách thức giải quyết
vấn đề phù hợp với
bản thân

3. Lựa chọn định hướng học tập phù hợp với dự định nghề nghiệp của bản thân.

Gợi ý:

Nghề nghiệp mong muốn:
Nhà Tâm lý học

Hướng học tập:

C00: Ngữ Văn, Lịch sử, Địa lí

D01: Toán, Ngữ Văn, Tiếng Anh

D78: Ngữ Văn, KHXH, Tiếng Anh



Hoạt động 5 Đánh giá sự phù hợp của bản thân theo nhóm nghề dự định

Tự đánh giá sự phù hợp của bản thân với nhóm nghề dự định.

Gợi ý:

Chỉ ra những phẩm chất, năng lực nổi trội của bản thân

Phân tích các yêu cầu về phẩm chất và năng lực của nhóm nghề dự định

Tham khảo kết quả tham vấn của thầy cô, bạn bè và gia đình về dự định chọn nghề và định hướng học tập

Tổng hợp các thông tin và đưa ra nhận định về sự phù hợp của bản thân với nhóm nghề dự định

ĐÁNH GIÁ CUỐI CHỦ ĐỀ

Đánh giá kết quả thực hiện các nhiệm vụ của chủ đề:

Hoàn thành tốt

Hoàn thành

Chưa hoàn thành

- ☆ Xác định và phân tích được phẩm chất, năng lực của người lao động sau khi trải nghiệm một nghề cụ thể và yêu cầu của nhà tuyển dụng.
- ☆ Tham vấn được ý kiến của thầy cô, bạn bè và bố mẹ về dự định nghề nghiệp và học tập của bản thân.
- ☆ Đánh giá được sự phù hợp của bản thân với nhóm nghề định lựa chọn.
- ☆ Nêu được thông tin cơ bản về một số trường đào tạo liên quan đến nghề định lựa chọn.

MỤC TIÊU

- Xây dựng và thực hiện kế hoạch rèn luyện bản thân theo định hướng nghề nghiệp.
- Lựa chọn được cách rèn luyện phù hợp về phẩm chất và năng lực cần thiết cho nhóm nghề định lựa chọn
- Xây dựng và thực hiện kế hoạch học tập, rèn luyện theo nhóm nghề lựa chọn.



ĐỊNH HƯỚNG NỘI DUNG HOẠT ĐỘNG CỦA CHỦ ĐỀ

HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ



- ☆ Tìm hiểu cách thức rèn luyện phẩm chất, năng lực cho nhóm nghề định lựa chọn.



- ☆ Xây dựng và thực hiện kế hoạch rèn luyện bản thân theo nhóm nghề dự định.
- ☆ Xây dựng và thực hiện kế hoạch học tập, rèn luyện theo định hướng nghề nghiệp.



- ☆ Duy trì các hoạt động học tập, rèn luyện bản thân theo nhóm nghề dự định.

HOẠT ĐỘNG SINH HOẠT DƯỚI CỜ

- ☆ Trao đổi về kĩ năng lập kế hoạch trong học tập.
- ☆ Trao đổi về phương pháp học tập hiệu quả.
- ☆ Giới thiệu các Câu lạc bộ, khoá học,... giúp cải thiện khả năng học tập, nâng cao hiệu quả rèn luyện bản thân.

HOẠT ĐỘNG SINH HOẠT LỚP

- ☆ Trao đổi về ý nghĩa của việc xây dựng kế hoạch học tập, rèn luyện bản thân.
- ☆ Chia sẻ cách thức thực hiện kế hoạch học tập, rèn luyện bản thân hiệu quả.
- ☆ Trao đổi kinh nghiệm rèn luyện phẩm chất, năng lực theo định hướng nghề.



Hoạt động 1

Tìm hiểu cách thức rèn luyện phẩm chất, năng lực cho nhóm nghề định lựa chọn

1. Xác định những phẩm chất, năng lực mà bản thân em cần rèn luyện để phù hợp với yêu cầu của nhóm nghề dự định.
2. Trao đổi về cách thức rèn luyện phẩm chất, năng lực cần thiết cho nhóm nghề định lựa chọn.

Gợi ý:



3. Chia sẻ cách thức rèn luyện phẩm chất và năng lực phù hợp với nhóm nghề định lựa chọn của em.

**Hoạt động 2****Xây dựng và thực hiện kế hoạch rèn luyện bản thân theo định hướng nghề nghiệp**

1. Xây dựng kế hoạch rèn luyện bản thân theo định hướng nghề nghiệp.

Gợi ý:

KẾ HOẠCH RÈN LUYỆN BẢN THÂN		
Tên học sinh: Nguyễn Hồng Hà Nghề nghiệp dự định: Nhà báo		
Nội dung	Kĩ năng giao tiếp	Thể lực tốt
Thời gian rèn luyện	Tối thiểu 3 tháng	Tối thiểu 3 tháng
Cách rèn luyện	– Tích cực tham gia hoạt động của nhóm, lớp, trường – Tham gia câu lạc bộ kĩ năng sống	– Tập thể dục 30 phút đến một tiếng mỗi ngày – Điều chỉnh chế độ ăn đủ dinh dưỡng, ăn nhiều rau, củ, quả
Kết quả mong đợi	Nói rõ ràng, truyền cảm, thu hút được mọi người	Sức khỏe tốt hơn, cơ thể dẻo dai, ít ốm khi thay đổi thời tiết

2. Chia sẻ kế hoạch rèn luyện với thầy cô và các bạn.
3. Thực hiện kế hoạch rèn luyện bản thân theo định hướng nghề nghiệp.

Hoạt động 3**Xây dựng kế hoạch học tập, rèn luyện theo nhóm nghề lựa chọn**

1. Xây dựng kế hoạch học tập, rèn luyện các môn học theo nhóm nghề lựa chọn.

Gợi ý:

Họ tên: Nguyễn Hồng Hà

Tên nghề	Môn học liên quan	Kết quả mong đợi	Biện pháp học tập, rèn luyện
Nhà báo	Ngữ văn	Đạt kết quả học tập tốt	– Đọc thêm sách phê bình văn học và các thể loại sách, truyện khác nhau. – Luyện tập viết văn mỗi ngày: nhật kí, bình luận về một vấn đề trong xã hội, phân tích tác phẩm,... – Đọc báo hằng ngày để biết cách tiếp cận, triển khai bài báo.
	Tiếng Anh		– Luyện nghe ít nhất một tiếng mỗi ngày. – Đọc sách, truyện bằng tiếng Anh – Ghi từ mới vào giấy và dán ở nơi thường xuyên nhìn thấy.
	Toán		– Tập trung trong giờ học. – Học nhóm cùng các bạn giỏi môn Toán. – Làm lại nhiều lần các dạng bài tương tự.

2. Thực hiện các hoạt động học tập, rèn luyện theo kế hoạch.



Hoạt động 4

Duy trì các hoạt động học tập, rèn luyện bản thân theo nhóm nghề dự định

1. Chia sẻ kết quả thực hiện kế hoạch học tập và rèn luyện bản thân.

Gợi ý:

- + Nêu những việc đã thực hiện tốt;
- + Kể những khó khăn gặp phải trong quá trình thực hiện;
- + Trao đổi cách khắc phục khó khăn để đạt được kết quả mong đợi.

2. Đề xuất và thực hiện các biện pháp hỗ trợ việc duy trì các hoạt động rèn luyện bản thân theo nhóm nghề dự định.

Gợi ý:

- + Tham gia Câu lạc bộ hướng nghiệp, Câu lạc bộ năng khiếu;
- + Tích cực trải nghiệm nghề nghiệp quan tâm;
- + Lập diễn đàn, kết nối những bạn có cùng nghề nghiệp quan tâm để chia sẻ thông tin, hỗ trợ lẫn nhau;...

ĐÁNH GIÁ CUỐI CHỦ ĐỀ

Đánh giá kết quả thực hiện các nhiệm vụ của chủ đề:

Hoàn thành tốt

Hoàn thành

Chưa hoàn thành

- ☆ Xác định được phẩm chất, năng lực của bản thân cần rèn luyện theo yêu cầu của nhóm nghề lựa chọn và nêu được cách rèn luyện.
- ☆ Xây dựng và thực hiện được kế hoạch rèn luyện bản thân theo định hướng nghề nghiệp.
- ☆ Xây dựng và thực hiện được kế hoạch học tập, rèn luyện theo nhóm nghề lựa chọn.
- ☆ Duy trì thực hiện các hoạt động học tập, rèn luyện phẩm chất, năng lực theo nhóm nghề lựa chọn.

BẢNG GIẢI THÍCH TỪ NGỮ

Từ ngữ	Giải thích	Trang
Cảnh quan thiên nhiên	Cảnh quan được tạo thành từ các thành phần tự nhiên gồm địa chất, địa hình, khí hậu, thủy văn, thổ nhưỡng, sinh vật. Đây là các thành phần của môi trường tự nhiên, do đó cảnh quan thiên nhiên được coi là một phần của môi trường tự nhiên.	52, 54, 55, 56, 57
Dịch vụ	Công việc phục vụ trực tiếp cho những nhu cầu nhất định của số đông, có tổ chức và được trả công.	58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 69
Kế hoạch tài chính cá nhân	Bản kế hoạch về thu nhập – chi tiêu – tích lũy – đầu tư của một cá nhân, bao gồm các hoạt động cụ thể để đạt được mục tiêu tài chính trong khoảng thời gian xác định.	32, 33, 36, 40, 41
Kinh doanh	Tổ chức việc sản xuất, buôn bán để sinh lợi.	58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 69
Năng lực	Khả năng huy động tổng hợp các kiến thức, kỹ năng, thái độ để thực hiện thành công một hoạt động nào đó trong điều kiện cụ thể.	58, 59, 60, 62, 64, 65, 68, 69, 72, 73, 74, 75, 78
Phẩm chất	Những yếu tố đạo đức thể hiện ở hành vi ứng xử, thái độ của con người.	58, 59, 60, 62, 64, 65, 68, 69, 72, 73, 74, 75, 78
Quan điểm sống	Cách nhìn nhận, suy nghĩ của cá nhân về sự vật, hiện tượng trong đời sống.	15, 16, 18, 22, 24
Sản xuất	Hoạt động tạo ra của cải vật chất bằng cách dùng tư liệu lao động tác động vào đối tượng lao động.	58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 69
Tham vấn hướng nghiệp	Các hoạt động hỗ trợ, giúp đỡ một cá nhân có thể xác định, lựa chọn một ngành nghề trong tương lai phù hợp với xu hướng xã hội và bản thân. Hoạt động này thường được thực hiện bởi giáo viên, nhà trường, chuyên gia hay bố mẹ, người thân trong gia đình.	66, 67, 69
Tư duy phản biện	Quá trình tiếp nhận, phân tích thông tin và đánh giá vấn đề theo các cách nhìn khác nhau, nhằm làm sáng tỏ tính chính xác, khách quan của vấn đề.	25, 26, 27, 30, 31
Tự chủ	Tự điều hành, quản lý mọi công việc của mình, không bị ai chi phối; tự làm chủ tình cảm, hành động của mình, không dễ bị hoàn cảnh chi phối.	16, 17, 19, 21, 24
Tự trọng	Coi trọng và giữ gìn phẩm cách, danh dự của mình.	16, 17, 19, 21, 24

NHÀ XUẤT BẢN ĐẠI HỌC HUẾ

07 Hà Nội, Tp. Huế - Điện thoại: 0234.3834486
<http://huph.hueuni.edu.vn>

Chịu trách nhiệm xuất bản

Giám đốc: TRẦN BÌNH TUYẾN

Chịu trách nhiệm nội dung

Quyển Tổng biên tập: NGUYỄN CHÍ BẢO

Biên tập viên:

NGUYỄN THỊ DIỆU PHƯƠNG

Thiết kế:

NGUYỄN THỊ HƯƠNG

Minh họa:

VŨ THỊ OANH – ĐẶNG HOÀNG VŨ

Trình bày bìa:

NGUYỄN THỊ HƯƠNG – ĐẶNG HOÀNG VŨ

Sửa bản in:

NGUYỄN PHƯƠNG LINH

Tổ chức bản thảo và chịu trách nhiệm bản quyền nội dung:

CÔNG TY CỔ PHẦN ĐẦU TƯ XUẤT BẢN – THIẾT BỊ GIÁO DỤC VIỆT NAM

Chủ tịch Hội đồng Quản trị: NGUYỄN NGÔ TRẦN ÁI

Tổng Giám đốc: VŨ BÁ KHÁNH

Địa chỉ: Tầng 5, toà nhà hỗn hợp AZ Lâm Viên, 107 đường Nguyễn Phong Sắc,
P. Dịch Vọng Hậu, Q. Cầu Giấy, TP. Hà Nội

HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM, HƯỚNG NGHIỆP 10

Mã số:

ISBN:

In cuốn, khổ 19 x 26,5cm, tại Công ty

Địa chỉ:

Số xác nhận đăng kí xuất bản:

Quyết định xuất bản số: ngày

In xong và nộp lưu chiểu quý năm 202...